



# Día del agua



**La celebración del Día Mundial del Agua es una excelente oportunidad para recordarnos que mientras algunas personas desaprovechan y desperdician un bien fundamental para la vida, muchas otras no tienen acceso a la cantidad de agua potable necesaria para su supervivencia.**

El día mundial del agua fue creado por la Asamblea General de las Naciones Unidas el año 1993 con el objetivo de que las personas tomen conciencia de la importancia que tiene el agua para el bienestar de las personas y de la sociedad.

El agua es un recurso indispensable para la vida de los seres vivos. Dado que estamos acostumbrados a disponer de ella, no nos damos cuenta de su verdadera importancia y como el agua cubre  $\frac{3}{4}$  partes de la Tierra, pareciera que este recurso está por todos lados. Muy por el contrario, tenemos una cantidad limitada de agua para usar. El 97% del agua existente en la Tierra es salada. Otro 2% corresponde a agua congelada en los polos, glaciares, o lugares inaccesibles. Esto deja sólo un 1% de toda el agua de la Tierra, disponible para satisfacer las necesidades humanas. **La escasez de agua será uno de los problemas más serios que enfrente la humanidad en las próximas décadas.** En la actualidad, alrededor de 1200<sup>1</sup> millones de personas no disponen de agua en condiciones para beber y más de 5.000 millones de personas mueren cada año de enfermedades relacionadas con el agua, como el cólera, la desintería, y también, por la falta del agua.

Uno objetivo transversal de gran importancia en la Educación Básica dice relación con la protección y cuidado del entorno y sus recursos, por lo tanto, es tarea nuestra que los alumnos y alumnas aprendan a ser “buenos usuarios” de los recursos naturales, es decir, que sean capaces de usarlos en forma responsable, adecuada y racionalizada, y que asuman acciones que prolonguen al máximo su vida útil.

En este artículo se proponen variadas actividades para realizar con los alumnos y alumnas, a propósito del día Mundial del Agua. Selecciónelas y adaptaciónelas según sus necesidades y las de sus estudiantes.

### Actividades

#### Acerca de la importancia del agua

- Pregúnteles si encuentran que el agua es importante y por qué. ¿Para qué la utilizan ellos? Pídales que den todos los ejemplos que se les ocurran.

<sup>1</sup> Datos de Naciones Unidas



## Efemérides

Día del agua

- Guíelos en un recorrido de la jornada diaria, desde que se levantan hasta que se acuestan, identificando en cada momento del día el agua que necesitan. Por ejemplo, en la mañana, para bañarse, lavarse los dientes, tomar desayuno, etc.
- Motívelos a pensar y compartir cómo sería su vida si no tuvieran agua.
- Entréguele a cada uno una hoja de bloc y pídale que dibujen por qué es importante el agua para ellos. Luego, se separan en parejas, y cada uno le explica al otro lo que dibujó.
- Colocan todos los dibujos en el diario mural.

### ¿Tomo suficiente agua?

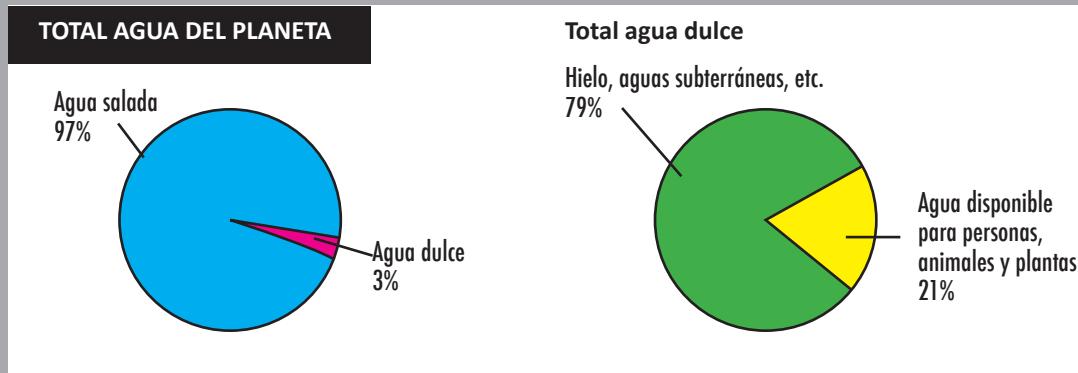
- Pregúnteles a sus estudiantes si saben cuánto tiempo puede vivir una persona sin comer (aproximadamente un mes), y cuánto sin tomar agua (de tres a cuatro días). Explíqueles que nuestro cuerpo está formado por un 60 % de agua en los adultos y en los niños, por un 75 %. Esto demuestra lo importante que es el agua para las personas. A continuación, pregúnteles en qué partes de nuestro cuerpo hay agua. Permítales responder y si no saben, dígaselos usted: en los ojos, en las articulaciones, en la sangre, en el cerebro, en la boca, en el corazón, pulmones, riñones, en las extremidades, en la piel y en los huesos, es decir, en todos nuestros tejidos y órganos. La transpiración y la saliva también contienen agua.
- Cuénteles que todos los días perdemos casi dos litros y medio de agua. ¿Por qué será? Debido a la orina, las heces, la transpiración y la respiración. Si hace mucho calor, hacemos ejercicio físico o si estamos enfermos con vómitos, diarreas o fiebre, perdemos aún más agua. Por ello, para estar sanos, necesitamos reponer cada día el agua que perdemos.
- ¿Qué pasa si no bebemos suficiente agua? Podemos empezar a deshidratarnos. Y, ¿cómo nos daremos cuenta? Porque nos costará más concentrarnos; estaremos muy cansados, con ganas de dormir, tendremos la boca seca, mucha sed y dolor de cabeza. La orina disminuirá y será de color oscuro. La deshidratación hace que nuestro corazón trabaje más y haga un enorme esfuerzo, por lo cual es necesario ir al doctor. Pregúnteles si alguno ha tenido estos síntomas alguna vez y pídale que cuenten su experiencia.
- Explíqueles que la mejor forma de prevenir la deshidratación es tomando agua, alrededor de 2 litros diarios, lo que equivale a 8 vasos.
- A continuación, pregúnteles cuántos vasos de agua toman durante un día normal. Deles la ficha correspondiente para que lleven un registro. Comenten al respecto y saquen algunas conclusiones acerca de la cantidad de agua que consumen al día y la que deberían consumir.

### El agua en nuestro planeta

- Para realizar esta actividad necesitará 100 vasos desechables, de tamaño pequeño, colorantes para alimentos y agua de la llave
- Comience la actividad mostrando un globo terráqueo o un mapamundi a sus alumnos y alumnas. Pídale que indiquen donde viven ellos o muéstreselos Ud. Luego, comente con ellos qué significa el color azul en el globo. Identifiquen lugares donde se ve agua: lagos, ríos y océanos. Pregúnteles qué ven más, tierra o agua y si han probado alguna vez el agua del mar, si ésta se puede beber, si sirve para cocinar o para regar. ¿Por qué?
- Explíqueles que van a representar todo el agua que hay en la Tierra y la cantidad de ella que se puede tomar, o que sirve para regar, hacer energía, etc. Con este fin, coloque los 100 envases desechables arriba de una mesa que todos vean y dígalos que les van a echar agua y que esta agua representa toda el agua que hay en la Tierra.
- Pídale a varios estudiantes que echen agua en los vasos, previamente teñida con colorante azul, hasta llenar 97 vasos. ¿Qué podrá representar esta agua? El agua salada de los océanos.
- Dos niños o niñas llenan con agua, de color verde, los tres vasos que quedan. ¿Qué representará esta agua? Ella representa el agua dulce que hay en la Tierra, que está contenida en forma de hielo, en los glaciares, en los polos, en los ríos, aguas subterráneas, etc.
- Por último, un alumno o alumna echa colorante rojo, a uno de los tres vasos con agua dulce, para que represente el agua que está disponible para las personas, animales y plantas.
- Pregúnteles si esta actividad los sorprendió y porqué. Motívelos a imaginar las dificultades que pasan las personas que no tienen acceso fácil al agua. ¿Cómo solucionan sus problemas de la vida diaria? ¿Consideran importante cuidar el agua y cómo lo pueden hacer en su vida cotidiana?



- Se sugiere que los alumnos y alumnas de tercero a sexto año básico representen el agua que hay en la Tierra a través de gráficos.



### Cada gota de agua cuenta

- Para realizar esta actividad necesitará 1 Pliego de papel kraft o de cartulina de color y plumones.
- Después de haber conversado acerca de la importancia del agua y del problema creciente de escasez de ella, pídale que de tarea, observen y registren situaciones en que se aprovecha bien el agua, y otras en las que se pierde.
- En la clase siguiente, haga una lluvia de ideas al respecto. Al mismo tiempo que los estudiantes van hablando, pídale a dos alumnos o alumnas que completen un cuadro como el siguiente, previamente preparado en un pliego de cartulina o papel kraft:

En nuestras casas:	
Cuidamos el agua cuando:	Desperdiciamos el agua cuando:
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nos damos duchas cortas.</li> <li>Cerramos la llave mientras nos lavamos los dientes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regamos en la hora de más calor</li> <li>Tiramos la cadena del WC sin necesidad</li> </ul>

- Una vez listo el cuadro, se coloca en un lugar visible de la sala. Lo comentan entre todos guiados por preguntas del docente y sacan algunas conclusiones al respecto. Por ejemplo, en la mayoría de las casas, ¿se cuida el agua o se pierde? ¿Cuáles son las formas más comunes de desperdiciar agua? ¿Qué se puede hacer para mejorar esta situación?
- Consensuar entre todos aquellos comportamientos que ayudan a ahorrar agua, hacer un punteo y que cada niño y niña lleve uno a su casa para comentarlo en familia.

### Libro de refranes

- Para realizar esta actividad, ligada al área de lenguaje, necesitará libros de refranes, hojas de bloc y lápices de colores. En lo posible, acceso a Internet.
- Pregúnteles qué son los refranes. ¿Para qué se usan? ¿Cuáles conocen? ¿Saben alguno en que el agua sea el elemento clave? Explíqueles que como el agua es un elemento tan importante para la vida de las personas, hay muchos refranes que hacen comparaciones con el agua.
- Comente con ellos el significado de algunos, como:

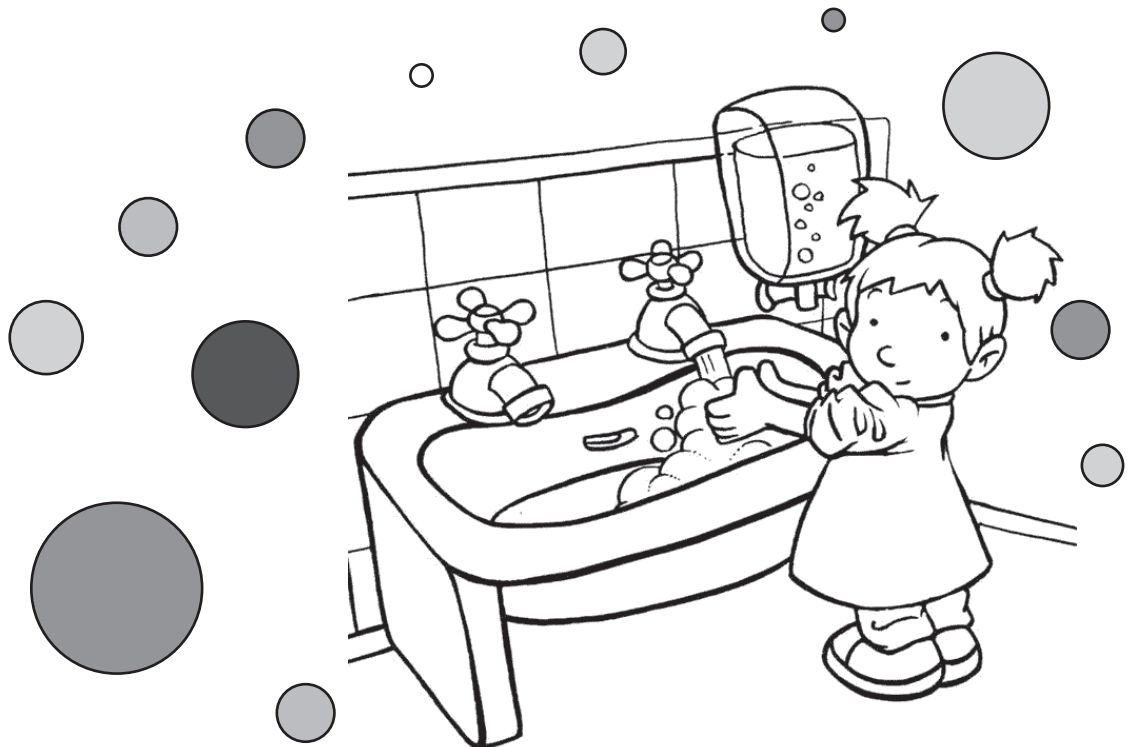
*Está más claro que el agua*  
*Se me hace agua la boca*  
*Son como dos gotas de agua*



- Pídale que averigüen otros refranes relacionados con el agua. Pueden investigar en libros o en Internet o también preguntarle a personas mayores si conocen alguno. Los registran en sus cuadernos.
- Comparten en la sala los refranes encontrados y comentan su significado.
- Entre todos, elaboran un librito de refranes. Entrégueles la ficha con la gota de agua y pídale que la recorten. En cada gota, escriben un refrán diferente y dibujan su significado.
- Juntan todas las gotas de agua y las corchetean en su parte más ancha, formando un librito de refranes que incorporan a la biblioteca del curso o de la escuela.

## Otros refranes

*Agua que no haz de beber, déjala correr*  
*Ahogarse en un vaso de agua*  
*Agua corriente, no mata a la gente*  
*Estar con el agua al cuello*  
*Nunca digas: de esta agua no he de beber*  
*Después de comer, la barriga en el agua no has de meter*  
*Capa pez en su agua*  
*Arco en el cielo, agua en el suelo*  
*Arco Iris al amanecer, agua antes del anochecer*  
*Ser feliz como pez en el agua*  
*Fue la gota que rebalsó el vaso*  
*Es un aguafiestas*  
*Cuando el río suena, es porque agua lleva*





# ¿Cuánta agua bebo al día?

Durante una semana, cada vez que tomes agua, pinta un vaso.



<b>Lunes</b>	
<b>Martes</b>	
<b>Miércoles</b>	
<b>Jueves</b>	
<b>Viernes</b>	
<b>Sábado</b>	
<b>Domingo</b>	

Observa y responde:

¿Tomas suficiente agua todos los días? \_\_\_\_\_

Mi plan para tomar más agua: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

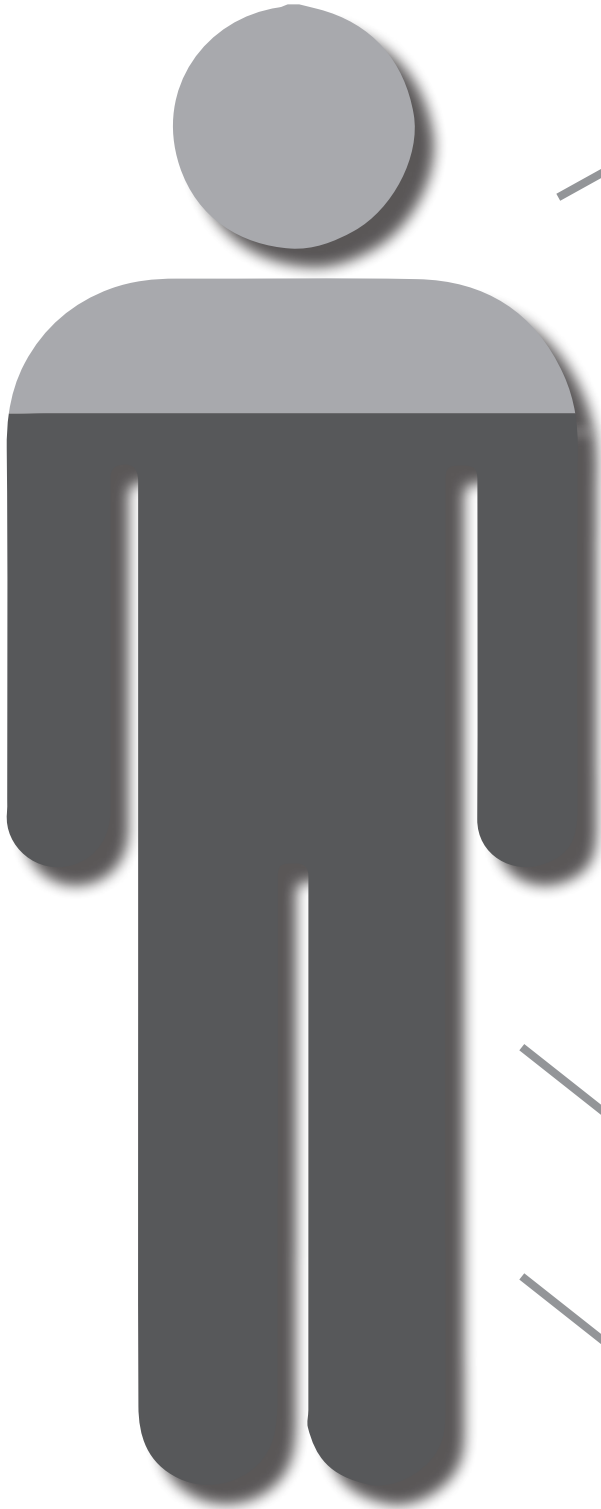


Nombre: .....

Fecha: ..... Curso: .....

## ¿Qué hace el agua en mi cuerpo?

Indaga y anota las funciones más importantes del agua en tu cuerpo.



[Empty box for notes]

[Empty box for notes]

[Empty box for notes]

[Empty box for notes]

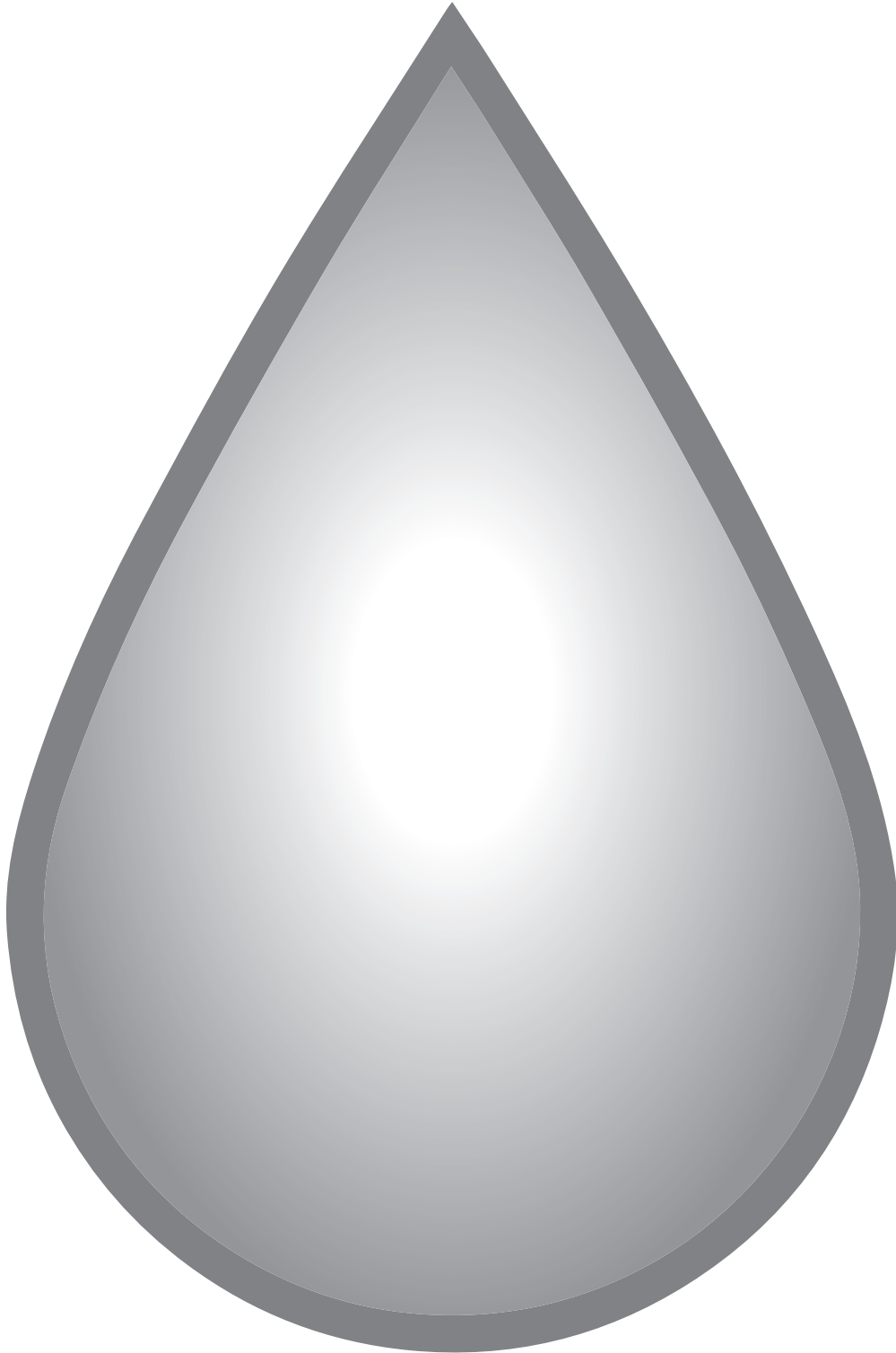
[Empty box for notes]

[Empty box for notes]



## El agua y los refranes

Escribe tu refrán en la gota de agua. Recórtala, júntala con las de tus compañeros y compañeras y arma el libro de los refranes relacionados con el agua.





## Usos del agua en mi casa

Piensa y dibuja en qué usan el agua en tu casa.

