



Día Internacional de la Mujer



Cada 8 de marzo, la Asamblea General de las Naciones Unidas celebra el Día Internacional de la Mujer para destacar su situación de igualdad y la importancia de su participación activa en la consecución de la paz y el progreso social, y para mostrar su reconocimiento por la contribución de la mujer a la paz y la seguridad internacionales.

Aproveche esta celebración para que los alumnos y alumnas tomen conciencia de que todos los seres humanos son iguales en dignidad y tienen los mismos derechos, sean hombres o mujeres.

Actividades

Las mujeres más importantes de mi vida

- Pregunte a los estudiantes si saben por qué se celebra el Día de la Mujer, su origen y finalidad. Si no lo saben, pídeles que indaguen al respecto y luego, comenten todos juntos.
- Pregunte a los alumnos y alumnas qué mujeres son las más importantes en sus vidas y por qué. Pídeles que piensen en algo que a ellas les gusta mucho, como por ejemplo, una comida o una flor especial, y que se lo preparen como muestra de cariño y agradecimiento.

Rosa Caramelo

- Léales el cuento “Rosa Caramelo”. Búsquelo en Google: Cuento Rosa Caramelo, Junta de Andalucía. Trae también una serie de sugerencias que pueden servirle. En Youtube puede encontrar una reproducción del libro para observar sus ilustraciones.
- A partir de la tapa del cuento, pregúnteles:
 - ¿Qué ven en esta imagen? ¿Quién cuida a los bebés?
 - ¿Qué colores hay en la imagen? ¿Para qué se usa el color rosado?
 - ¿De qué creen que se tratará el cuento? ¿Por qué?
- Invite a los alumnos a poner atención en los detalles de las ilustraciones y a describir lo que observan en las imágenes: cómo se visten los personajes, los colores que emplean, los juegos que realizan, etc.
- Pídeles que comparen las siguientes situaciones:
 - a. Cuando las elefantitas están dentro del jardín enrejado y los elefantitos fuera de éste.
 - b. Cuando Margarita está fuera del jardín enrejado y las otras elefantas aún dentro de las rejas.
- Una vez terminada la lectura, reflexione con los alumnos y alumnas en torno a las siguientes preguntas
¿Cómo eran las elefantas que vivían en el país de los elefantes? A ustedes, ¿les gustaría ser como ellas?



¿Por qué las elefantas comían solo anémonas y peonías? ¿Están de acuerdo con esto?
¿Dónde vivían? ¿Les gustaría vivir en un lugar encerrado? ¿Por qué?
Los elefantas, ¿eran igual que las elefantas? ¿Hacían las mismas cosas? ¿Qué piensan al respecto? ¿Quién, creen ustedes, que se divertiría más? ¿Les parece justo?
¿Qué hizo Margarita cuando se cansó de estar encerrada? ¿Cuándo fue más feliz? ¿Por qué?
¿Por qué las demás elefantitas hicieron lo mismo que Margarita?
¿Les gustó el cuento? ¿Por qué?
¿Cuál es la moraleja de esta historia?
¿Creen ustedes que hay juegos sólo de niños o sólo de niñas?

- Entrégueles la ficha que está al final de este artículo. Una vez realizada la encuesta, comenten las respuestas y realice un debate en el cual cada alumno o alumna deberá defender sus opiniones.

Entrevistando a una mujer

- Explíqueles que cada uno deberá entrevistar a alguna mujer que conozca y que le interese conocer más por algún motivo (no importa su edad, nacionalidad ni relación que tenga con ella). Pónganse de acuerdo en las preguntas que les harán y anótenlas, pero recuérdelos que ellos pueden agregar otras que surjan durante la conversación.
- Para compartir los resultados de sus entrevistas, ofrézcales dos posibilidades: disfrazarse o ponerse algún accesorio de la mujer entrevistada y presentarse ante el curso o bien hacerlo a través de un títere o dibujo y reproducir la entrevista realizada. En ambos casos, explíqueles que deben incluir aquellos aspectos centrales de los que conversaron en la entrevista, sin cambiar ni agregar información adicional.
- Como cierre de la actividad, realice una conversación guiada en que los estudiantes puedan sacar conclusiones de la actividad. Ayúdelos a encontrar similitudes y diferencias entre las mujeres entrevistadas, con el fin de reconocer que todas son diferentes, especiales y valiosas como personas.

Diario de una mujer

- Divida al curso en grupos de dos o tres alumnos y cuénteles que realizarán una breve investigación sobre alguna mujer destacada por alguna razón a nivel nacional o mundial. Dígales que, por grupo, deberán elegir uno de los nombres propuestos para hacer su trabajo. Algunas sugerencias pueden ser: Amanda Labarca, Gabriela Mistral, Inés de Suárez, Violeta Parra, Teresa de Los Andes, Marcela Paz, Isabel Riquelme, Cleopatra, Juana de Arco, Florence Nightingale, Marie Curie, Frida Kahlo, Ana Frank, Teresa de Calcuta, María Callas, Eva Perón, Indira Gandhi y Reina Isabel II, entre muchas otras. Lo importante es que cada grupo tenga libertad para elegir alguien de su interés, que no se repitan los personajes y que si algún grupo quiere investigar sobre otra mujer destacada, se le permita hacerlo.
- Explíqueles que, para cada personaje, deberán elaborar un diario de vida, con texto e imágenes, que ilustre brevemente la vida de la mujer y permita reconocer por qué destacó y trascendió en la historia de su país o del mundo. Dígales que deben ser creativos y recuérdelos que los textos deben estar escritos en primera persona, contemplando hechos importantes, experiencias significativas, pensamientos y sentimientos de la mujer seleccionada.
- Pídales que lleven a la escuela toda la información que encuentren sobre el personaje, además de cartulinas y otros materiales que les sirvan para confeccionar el diario de vida, ya que la actividad se realizará en horario de clases.
- Dé tiempo suficiente para que los estudiantes puedan compartir sus trabajos, opinar sobre las mujeres en cuestión y concluir, finalmente, por qué creen que ellas llegaron a ser reconocidas por tanta gente. Ayúdelos a comprender que, si bien son personas diferentes y destacadas en distintos ámbitos, todas tienen algo en común que les permitió trascender.



¿Eres niño o niña? Soy _____

¿Eres niño o niña? Soy _____

Lee cada oración y si estás de acuerdo, marca SÍ; si estás en contra, marca NO.

• Las niñas no pueden jugar fútbol.	Sí	No
• Las niñas pueden arreglar autos.	Sí	No
• Los niños son más débiles que las niñas.	Sí	No
• Sólo las niñas pueden jugar con muñecas.	Sí	No
• Las niñas son más sensibles que los niños.	Sí	No
• Los niños también pueden llorar.	Sí	No
• Cocinar es una tarea de mujeres.	Sí	No
• Los niños son más alocados que las niñas.	Sí	No
• Las niñas son tan valientes como los niños.	Sí	No
• Los niños son tan inteligentes como las niñas.	Sí	No
• Sólo las niñas tienen que ayudar en la casa.	Sí	No

Comenta con tus compañeros y compañeras las respuestas dadas.

Adaptado de Junta de Andalucía, España