



Día del adulto mayor

Cada 1° de octubre, desde 1990, se celebra el Día Internacional de las Personas de Edad con el objetivo de que tomemos conciencia sobre el valor de la prolongación de la vida y de los beneficios que ella conlleva a favor de un mundo más armónico.

Existe una tendencia mundial y nacional hacia una población cada vez más envejecida, la cual se debe a dos factores principales: la disminución del número de hijos y el aumento de la expectativa de vida producto de los avances en el área de la salud. Actualmente, hay más de 3 millones de personas mayores en Chile, según la Encuesta Casen Adulto Mayor 2015.

Todo lo anterior hace necesario inculcar en los niños el valor y aporte de estas personas a su vida personal, a la sociedad y al mundo.

A continuación, encontrará variadas actividades para trabajar con sus alumnos y alumnas este tema tan sensible. Adáptelas o cree otras, de acuerdo a la realidad de sus estudiantes.

Actividades

Tradiciones familiares

- Pídale a los estudiantes que, como tarea, le pregunten a algún abuelo o abuela acerca de tradiciones, actividades o anécdotas familiares y que conversen sobre ellas. Explíqueles que en base a ello y con ayuda de sus mismos abuelos, deberán buscar alguna manera entretenida de compartir esa experiencia.
- Motívelos a pensar en sus abuelos/as y en qué es lo que los hace felices. Pídales que hagan un listado de las cosas que harían para hacerlos más felices. Una vez que la hayan escrito, pídeles que escojan una, la dibujen y realicen una exposición. Después, les regalan sus dibujos a sus respectivos abuelos/as.

Un regalo especial

Materiales: hojas de bloc blancas, papeles de colores y con diseños, plumones, pegamento, tijeras, plástico transparente (idealmente autoadhesivo) para plastificar.

Indicaciones:

- Converse con los alumnos y alumnas sobre los hogares y clubes de ancianos. Pregúnteles si algún familiar participa en alguna de esas agrupaciones, qué opinan al respecto, qué ventajas y desventajas ven en ellas, etc.
- Cuénteles que realizarán un regalo para alegrar las comidas de los abuelitos de algún hogar. Para ello, cada uno confeccionará un individual en una hoja de bloc, donde incorporen variados colores y diseños, acompañados de mensajes positivos, chistes, cómics, poesías, dibujos, etc. Ofrézcales usar los materiales que deseen y dígales que trabajen la hoja por los dos lados, de manera



de generar dos individuales diferentes. Una vez terminados, plastifique cada individual para que pueda ser reutilizado y limpiado con paño húmedo.

- Organice una visita a algún centro de ancianos cercano, para que los niños y niñas compartan con los abuelitos y abuelitas y les entreguen sus regalos. Se sugiere, también, que lleven algunos juegos para jugar con ellos, como dominó, cartas u otros.



Entrevista a un adulto mayor

- Cuénteles a sus alumnos y alumnas que con motivo de esta celebración, cada uno realizará una entrevista a algún adulto mayor que conozca. Realice una lluvia de ideas con posibles preguntas a incorporar y anótelas en la pizarra. Entre todos, seleccionen las mejores.
- Revise las preguntas elaboradas y determine el plazo para que los niños realicen la entrevista.
- Para compartir sus entrevistas con el curso (o partes de ellas), déjelos que ellos decidan libremente cómo comunicarán la información recabada, por ejemplo, puede ser en forma escrita, grabada (voz) o en un video.



Principios de las Naciones Unidas a favor de las personas de edad

- Entrégueles la ficha correspondiente. Léanla y coméntenla.
- Pídales que cuenten situaciones donde no se cumplen estos principios. ¿Por qué pasará esto? ¿Qué podemos hacer nosotros al respecto?
- Pídales que respondan la ficha ¿Cómo tratamos a los adultos mayores? Comenten las diferentes situaciones.



Lo que puedo hacer con mis abuelos

Observa y pinta todo lo que puedes hacer con tus abuelos:





La mesa de la abuela

Lee el texto:

Érase una vez una débil anciana cuyo esposo había fallecido dejándola sola, así que vivía con su hijo, su nuera y su nieta. Día tras día la vista de la anciana se enturbiaba y su oído empeoraba, y a veces, durante las comidas, las manos le temblaban tanto que se le caían los alimentos de la cuchara y la sopa del tazón. El hijo y su esposa se molestaban al verle botar la comida en la mesa, y un día, cuando la anciana dio vuelta un vaso, decidieron terminar con esa situación.

Le instalaron una mesita aparte y la hacían comer allí. Ella se sentaba a solas, mirando a los demás con sus ojos enturbiados por las lágrimas. A veces le hablaban mientras comían, pero habitualmente era para llamarle la atención cuando se le caía un plato, un trozo de comida o un tenedor.

Una noche, antes de la cena, la niña de la casa jugaba en el suelo con sus bloques de madera y parecía muy entusiasmada en una construcción. El padre se acercó y le preguntó qué construía.

-Estoy construyendo una mesita para la mamá y para ti -dijo ella sonriendo-, para que puedan comer a solas en el rincón cuando yo sea mayor. Así no me molestaré cuando a ustedes también se les caiga la comida.

Los padres la miraron sorprendidos un instante, y de pronto, rompieron a llorar. Esa noche devolvieron a la anciana su sitio en la mesa grande. Desde ese día ella comió con el resto de la familia, y su hijo y su nuera dejaron de enojarse cuando se le caía algo de cuando en cuando.



Adaptación de un texto
de los Hermanos Grimm

En tu cuaderno, responde, según el texto:

¿Con quién vivía la anciana del texto? ¿Por qué?

¿Qué problemas de salud tenía ella?

¿Por qué se molestaban su hijo y su esposa?

¿Cómo solucionaron ellos esta situación? ¿Estás de acuerdo con la solución? ¿Por qué?

¿Cómo se sintió la anciana? ¿Cómo te habrías sentido tú en una situación parecida?

¿Quién ayudó a resolver la situación de la anciana? ¿Cómo?

¿Cómo reaccionó el padre al oír lo que construía su hija? ¿Por qué?

¿Qué idea nos transmite el texto?

¿Qué habrías hecho tú si ves que hacen esto con tu abuela?



Principios de las Naciones Unidas a favor de las personas de edad



Estos principios fueron adoptados por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 16 de diciembre de 1991. Algunos puntos importantes de ellos son los siguientes:

Independencia

Las personas de edad deberán:

- tener acceso a alimentación, agua, vivienda, vestimenta y atención de salud adecuados, mediante ingresos, apoyo de sus familias y de la comunidad y su propia autosuficiencia;
- tener la oportunidad de trabajar o de tener acceso a otras posibilidades de obtener ingresos;
- poder participar en la determinación de cuándo y en qué medida dejarán de desempeñar actividades laborales;
- tener acceso a programas educativos y de formación adecuados;
- tener la posibilidad de vivir en entornos seguros y adaptables a sus preferencias personales y a sus capacidades en continuo cambio;
- poder residir en su propio domicilio por tanto tiempo como sea posible.

Participación

Las personas de edad deberán:

- permanecer integradas en la sociedad, participar activamente en la formulación y la aplicación de las políticas que afecten directamente a su bienestar y poder compartir sus conocimientos y habilidades con las generaciones más jóvenes;
- poder buscar y aprovechar oportunidades de prestar servicio a la comunidad y de trabajar como voluntarios en puestos apropiados a sus intereses y capacidades;
- poder formar movimientos o asociaciones de personas de edad avanzada.

Cuidados

Las personas de edad deberán:

- poder disfrutar de los cuidados y la protección de la familia y la comunidad de conformidad con el sistema de valores culturales de cada sociedad;
- tener acceso a servicios de atención de salud que les ayuden a mantener o recuperar un nivel óptimo de bienestar físico, mental y emocional, así como a prevenir o retrasar la aparición de la enfermedad;



- tener acceso a servicios sociales y jurídicos que les aseguren mayores niveles de autonomía, protección y cuidado;
- tener acceso a medios apropiados de atención institucional que les proporcionen protección, rehabilitación y estímulo social y mental en un entorno humano y seguro;
- poder disfrutar de sus derechos humanos y libertades fundamentales cuando residan en hogares o instituciones donde se les brinden cuidados o tratamiento, con pleno respeto de su dignidad, creencias, necesidades e intimidad, así como de su derecho a adoptar decisiones sobre su cuidado y sobre la calidad de su vida.

Autorrealización

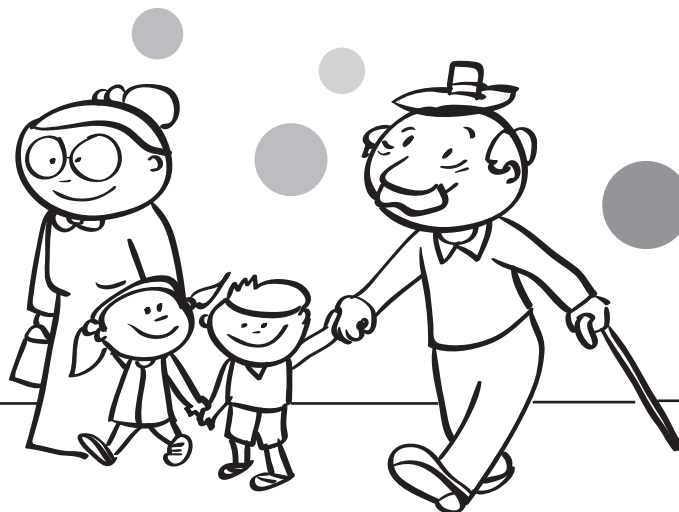
Las personas de edad deberán:

- poder aprovechar las oportunidades para desarrollar plenamente su potencial;
- tener acceso a los recursos educativos, culturales, espirituales y recreativos de la sociedad.

Dignidad

Las personas de edad deberán:

- poder vivir con dignidad y seguridad y verse libres de explotaciones y de malos tratos físicos y mentales;
- recibir un trato digno, independientemente de la edad, sexo, raza o procedencia étnica, discapacidad u otras condiciones, y han de ser valoradas independientemente de su contribución económica.





¿Cómo tratamos a los adultos mayores?



Lee y responde SÍ o NO, según si las siguientes situaciones están de acuerdo o no a los Principios de las Naciones Unidas a favor de las personas de edad:

SÍ

NO

Un señor de edad va cruzando la calle por el paso de cebra. Lo pasa rápidamente un niño en bicicleta, pasándolo a llevar.

Una abuelita le tejió un chaleco a su nieta para su cumpleaños. La nieta se muestra disconforme porque no le gustó el color.

Una señora de edad es invitada a celebrar el cumpleaños de una de sus hijas, donde estará toda su familia extendida. Salen a recibirla afuera y la sientan en un lugar importante.

Unos nietos le avisan a los abuelos que irán a verlos a la hora de onces. Ellos preparan un rico té y los nietos, a las 7 de la tarde, les avisan que no podrán ir.

Una pareja de ancianos va caminando por la vereda. Una niña en patineta va hacia ellos andando muy rápido. El susto los hace perder el equilibrio y caen ambos al suelo.

Una señora de 80 años quiere aprender a usar el computador y le pide a su nieto que le enseñe. Él se ríe y le pregunta si está loca.

A su abuela le encantaba bailar cuando era joven. Ahora lo hace con uno de sus nietos que va a visitarla todas las semanas.

Una joven va a leerle el diario a su abuelo que quedó ciego.

Se sube una anciana al metro y nadie le da el asiento.
