



Textos normativos

Paz Baeza Bischoffshausen
Profesora de Didáctica de la Lengua

El texto normativo o instructivo se utiliza para establecer un orden en ciertos procedimientos o asuntos. Existen muchos textos de este tipo que cumplen una función práctica y de orden, necesarios en la vida cotidiana.

El texto normativo o instructivo entrega normas o instrucciones para alcanzar la realización de un propósito. En un texto de esta naturaleza, podemos encontrar indicaciones de cómo actuar en un determinado lugar o circunstancia, instrucciones con pasos claros y específicos para obtener un resultado de un procedimiento, la forma de utilizar un producto nuevo, etc. Su función es apelativa, debido a que su objetivo es que cualquier individuo entienda y comprenda cómo funciona un proceso siguiendo ciertos pasos.

Se consideran dentro de los textos normativos: los reglamentos, las normas de funcionamiento o de conducta, las condiciones para participar de una determinada actividad, las reglas, las instrucciones de aparatos eléctricos, las leyes, los mandamientos, los manuales, las recetas de cocina, entre otros.

Características

- Formato especial
- Desarrollo de procedimientos compuestos por pasos que deben cumplirse para conseguir un resultado. En algunos casos, la secuencia de pasos es fija y en otros, hay varias secuencias alternativas (como en los procesadores de texto).
- Se utiliza el infinitivo (prender la computadora), el modo imperativo (prenda la computadora) o las formas impersonales (se prende la computadora).
- Se utilizan marcas gráficas, tales como números, asteriscos o guiones para diferenciar o secuenciar la serie de pasos.
- Acompañamiento de imágenes para reforzar o clarificar los pasos a seguir.





1º y 2º básico

Actividades

En estos cursos, es conveniente que los alumnos y alumnas aprendan a seguir instrucciones paso a paso y que, posteriormente, identifiquen textos instructivos, para luego, leerlos y producirlos. Lo fundamental de este proceso es que logren captar la secuencia e importancia de cada uno de los pasos.

Siguiendo instrucciones

Pídales a los alumnos y alumnas que sigan estas instrucciones:

1. Toma una hoja de papel.
2. Escribe tu nombre en la parte superior derecha de la hoja.
3. Subraya con lápiz rojo tu nombre ocupando una regla.
4. Sobre la tercera línea, escribe con lápiz negro el nombre de tres compañeros de curso.
5. Debajo de cada nombre escribe la edad de cada uno de ellos.
6. Dibuja con lápiz de color rojo, un cuadrado alrededor de la edad de cada uno de ellos.

<u>Pedro</u>		

<u>Daniela</u>	<u>Tomás</u>	<u>Diego</u>
9	8	9

En una actividad posterior, pídeles que subrayen los verbos y se fijen que están escritos como órdenes. También, invítelos a elaborar un listado con verbos que ocupamos para escribir instructivos y pregúnteles qué es lo importante de ellos: que nos dicen cuál es la acción que debemos realizar.

Normas de comportamiento durante una lectura compartida

Negocie con los alumnos las normas que deben respetarse durante una lectura compartida. Luego de discutir y consensuar cada una de las normas, invítelos a que las escriban en una escritura interactiva.

- Normas de comportamiento durante una Lectura Compartida**
1. Sentarse en la alfombra con las piernas cruzadas.
 2. No tener nada en las manos.
 3. Levantar la mano para pedir la palabra.
 4. Escuchar atentamente a la profesora.
 5. Seguir la lectura junto con todos los compañeros.
 6. Respetar el turno para hablar.
 7. Respetar la opinión de mis compañeros.



Leer y escribir recetas

Busque muchas recetas fáciles que los alumnos de esta edad puedan comprender e incluso, preparar en clases. Identifiquen las partes de la receta, haciendo notar la estructura de cada una de ellas, comparen las diferentes recetas y extraigan conclusiones. Entrégueles la ficha “Naranjas con sorpresas” para que la respondan.

TÍTULO → **Leche con Plátano**
(4 personas)

INGREDIENTES → **Ingredientes:**
2 plátanos
4 tazas de leche
4 cucharadas de azúcar

PREPARACIÓN → **Preparación**
1. Pela los plátanos.
2. Pícalos en trozos pequeños
3. Coloca los plátanos trozados en la juguera
4. Agrega la leche
5. Agrega el azúcar
6. Tapa la juguera
7. Bate por un minuto
8. Vacía el contenido en vasos
9. Sirve bien helado



Se sugiere que identifiquen las palabras más usadas en cada receta y hagan listados para colocarlos en afiches, en algún lugar visible de la sala de clases. Por ejemplo: verbos, adjetivos, medidas, sustantivos, utensilios, etc.

Ejemplos de verbos usados en una receta:

INSTRUCTIVOS
VERBOS USADOS EN LAS RECETAS

corta	pela
pica	revuelve
cocina	dora
sirve	echa
troza	lava
saca	rellena
adorna	mezcla
bate	guarda

Esta lista puede hacerse a partir de los verbos que aparecen en muchas de las recetas vistas por los niños, de las experiencias previas de ellos o de verbos que se ocuparán en alguna receta que el curso desee escribir.

Es conveniente que este listado se realice en una escritura interactiva y quede pegado en la sala de clases.

Se pueden hacer listados similares para reglas de un juego o para otro tipo de instructivos que se vayan a ocupar.



3º y 4º básico

Actividades

En estos cursos, se sugiere leer muchos instructivos simples para confeccionar cosas, reglas de juegos y recetas de cocina e invitar a los estudiantes a descubrir las características de este tipo de texto, lo que les permitirá comprenderlos y producirlos con mayor propiedad.

- Pídales que lean varias recetas e identifiquen sus principales características.
- Entrégueles la ficha “Queque de mi abuelita” (a continuación) y pídales que respondan las preguntas. Revisen las respuestas todos juntos.
- Pídales que identifiquen los verbos en la receta, observen en qué lugar de la oración están ubicados y tomen conciencia que están en imperativo. Recuérdeles que el modo imperativo sirve para dar órdenes.
- Invítelos a completar instructivos a los cuales se les han omitido los verbos. Reemplacen los verbos por sinónimos.
- Pídales que ordenen secuencia de acciones o pasos.
- Entregue a los alumnos una selección de textos instructivos, tales como: recetas, juegos, jardinería, bricolaje, manualidades infantiles, folletos de seguridad, etc. Pídales que hagan una lista de todos los verbos que se utilizan en estos textos. Los estudiantes deberán concluir que el verbo es generalmente la primera palabra en los textos instructivos.
- Comparen y contrasten las características de diferentes tipos de textos normativos. Invítelos a mirar con detención este tipo de textos. Discuta con ellos las características de diseño y el lenguaje utilizado, los verbos empleados y lo fácil o difícil que puede resultar para el lector seguir esas instrucciones. Hable acerca de cómo la inserción de otros elementos, tales como diagramas y fotografías, pueden ayudar aún más al lector a comprender las instrucciones.
- Pídales que redacten instructivos con temáticas del diario vivir, como por ejemplo, Cómo pasear al perro, Cómo cruzar la calle, Cómo contestar el teléfono, Cómo lavarse el pelo, otros.
- Entrégueles organizadores gráficos para guiarlos en la redacción de recetas u otro tipo de instructivos.

Receta para preparar _____

Ingredientes

.....
.....
.....
.....

Ud. necesita



Instrucciones

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____



5º y 6º básico

Actividades

En estos cursos, el principal objetivo del trabajo con este tipo de textos es que los estudiantes comprendan y sigan los pasos de los textos instructivos y/o normativos que se utilizan en la vida diaria.

- Al inicio de la unidad, lleve a los estudiantes a discutir y reflexionar en torno a este tipo de textos. Para ello, se sugiere que haga una lluvia de ideas acerca de lo que saben sobre los textos instructivos y normativos. Anote todo lo que digan en la pizarra. Luego, pregúnteles si alguno de ellos ha preparado un plato de comida siguiendo las instrucciones de una receta. ¿Ha armado un juguete o un artefacto eléctrico siguiendo instrucciones específicas? ¿Qué otros tipos de instrucciones siguen en la vida cotidiana? ¿Qué tipo de información entregan los textos instructivos? ¿Por qué creen que es importante seguir instrucciones? ¿Saben reconocer las instrucciones? Guíelos a distinguir situaciones de la vida cotidiana en que se siguen instrucciones y a diferenciar las instrucciones de las órdenes, peticiones e invitaciones.

En una segunda etapa, permítales practicar con diferentes textos informativos. Por ejemplo:

Buenas recetas para buenos cocineros

Busque diferentes recetas de cocina. Pídale que las comparen, resalten sus componentes fundamentales y su estructura. Invítelos a pensar en un postre o torta que hagan habitualmente, y a escribir su receta, describiendo los pasos a seguir y enumerándolos. Revisen si la información está completa. Verifiquen si omitieron algún dato relevante, ¿están los pasos ordenados correctamente?, etc.

Y, ¿cómo son los instructivos?

Pídale que imaginen que tienen que explicar a una persona las normas de funcionamiento de un cajero automático: recuerden la secuencia de pasos y tomen nota de ellos. Escriban el instructivo, agregando imágenes para que sea aún más clarificador.

Otros instructivos que pueden redactar: cómo construir un volantín o un avión de papel, cómo grabar un programa de televisión, etc.

Las reglas de los juegos

Invítelos a jugar a las cartas en parejas. Cada uno elegirá un juego que su pareja desconoce y deberá explicarle por escrito cómo se juega, con la mayor claridad posible, anotando todos los detalles, dándole un formato claro y adecuado como para que su compañero pueda leer las indicaciones y comprenderlo. Se turnan para jugar los dos juegos. Luego, comentan si comprendieron bien los juegos, si los datos estaban completos o faltaba alguno, etc. Vuelven a redactar el instructivo.



Reglamentos y normas

Conversen acerca de cuáles son las normas de comportamiento que debieran tener en clases. Pídale que escriban un listado de normas. Lean otros reglamentos de disciplina, comparen con lo que ellos han escrito y consensúen un reglamento de disciplina del curso. Escribanlo en una escritura compartida.

Lectura compartida

Invite a los estudiantes a leer el texto de Julio Cortázar “Instrucciones para llorar” (entregueles la ficha). Comparen con sus propias experiencias relacionadas con el llanto. Invítelos a producir otros textos de la misma naturaleza, como por ejemplo, instrucciones para reír, instrucciones para enojarse, otras.

Comprensión de lectura

A partir de los diferentes textos leídos, realice preguntas que lleven a los estudiantes a activar sus conocimientos previos, establecer conexiones, responder preguntas explícitas e inferenciales.

Basándose en el instructivo de un mismo artículo, pero desarrollado por diferentes empresas, pídale seleccionar cuál es el más adecuado, cuál nos proporciona una información más exacta, cuál nos será más útil, etc.





Una receta de cocina

Observa esta receta y léela detenidamente.

NARANJAS CON SORPRESA

(para 4 personas)

INGREDIENTES

- 4 naranjas grandes
- 1 kiwi
- 1 plátano
- 1 pera
- 2 cucharadas de crema
- 2 cucharaditas de azúcar



PREPARACIÓN

1. Corta la parte superior de las naranjas (como si les sacaras un sombrero) y guárdala. Luego, con una cuchara, sácales la pulpa cuidando de no romper la cáscara.
2. Pela el kiwi, el plátano y la pera.
3. Pica la fruta en trozos pequeños échalos en una fuente, agrega el azúcar y revuélvelos bien.
4. Rellena las naranjas hasta el borde con la mezcla, adorna con crema y ponle los sombreros.
5. Guarda en el refrigerador hasta la hora de servir.

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cuántas frutas se ocuparán para preparar esta receta?

2. Si tuvieras invitadas a 8 personas, ¿cuántas naranjas tendrías que ocupar?

3. Ordena los pasos que deben seguirse para preparar esta receta, escribiendo los números del 1 al 5, según corresponda.

- Pela y pica todas las demás frutas.
- Rellena las naranjas, adórnalas con crema y ponle los sombreros.
- Corta y guarda la parte superior de las naranjas y sácales la pulpa.
- Guarda en el refrigerador hasta la hora de servir.
- Coloca las frutas en una fuente, échales azúcar y revuélvelas.



Analizando una receta

Lee la siguiente receta:

QUEQUE DE MI ABUELITA

INGREDIENTES:

125 gramos de mantequilla
250 cc de leche
4 huevos
150 gramos de azúcar
2 tazas de harina
20 cc de esencia de vainilla

Tiempo

Elaboración: 15 minutos

Cocción: 40 minutos

Enfriado: 30 minutos



PREPARACIÓN

1. En un bowl batir la mantequilla hasta que esté cremosa.
2. Agregar los huevos de a uno, después incorporar la leche, vainilla y azúcar. Batir hasta que no se sientan los granos de azúcar e ir incorporando la harina hasta que quede una mezcla lisa, sin grumos.
3. Ponerle mantequilla y harina al molde donde se horneará el queque.
4. Precalentar el horno a 180° C.
5. Vaciar la mezcla en el molde.
6. Poner en el horno por 40 minutos, hasta que cuando metamos un palito de brocheta, este salga seco y sin mezcla.
7. Dejar enfriar.

Responde:

El autor de esta receta, ¿de quién la aprendió?

¿Por qué crees que le puso ese título a esta receta?

¿Cuántas tazas son 250 cc de leche?

¿Cuánto es 125 gr. de mantequilla?

¿Cuántos gr son dos tazas de harina?

¿Por qué se le pone mantequilla al molde?

¿Cómo podemos comprobar que el queque está cocido?



Modo imperativo

Completa cada oración, escribiendo el verbo en imperativo.

1. Preparemos huevos revueltos
2. _____ un sartén. (tomar)
3. _____ un poquito de aceite. (echar)
4. _____ dos huevos. (quebrar)
5. _____ el contenido de los huevos en el sartén. (vaciar)
6. _____ una pizca de sal a gusto. (agregar)
7. _____ la mezcla. (revolver)
8. _____ el fuego de la cocina. (prender)
9. _____ el sartén sobre el fuego. (colocar)
10. _____ la mezcla hasta que esté cocido. (revolver)
11. _____ acompañado de tostadas con mantequilla. (servir)



Siguiendo instrucciones

En el instructivo Cómo preparar una taza de té, los verbos se borraron. Búscalos en el siguiente recuadro y escríbelos donde correspondan.

busque, ponga, revuelva, enchufe, agregue, prenda, retire, coloque, vierta, mueva

Cómo preparar una taza de té

Necesitas: una taza, una bolsa de té, agua, un hervidor eléctrico, una cucharadita de azúcar

Instrucciones:

1. _____ el agua en el hervidor eléctrico.
2. _____ el hervidor eléctrico.
3. _____ el hervidor eléctrico.
4. _____ una taza.
5. _____ la bolsita de té en la taza.
6. _____ azúcar a gusto.
7. Cuando el agua esté hervida _____ el agua en la taza.
8. _____ la bolsita de té.
9. _____ la bolsita de té.
10. _____ con la cuchara.



Tomando como modelo el instructivo anterior, escribe uno para preparar un litro de jugo en polvo.

Cómo preparar jugo en polvo

Necesitas:

Instrucciones:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.



Reglas para jugar

Lee el siguiente instructivo. Reúnete con cuatro compañeros, armen el juego (tablero y fichas con diferentes tipos de palabras) y manos a la obra...¡a jugar!

CARRERA DE PALABRAS

Objetivo:

Este juego tiene por objetivo ejercitar la clasificación de palabras de acuerdo con su sílaba tónica y afianzar las reglas de acentuación.

Materiales

- 30 tarjetas que contienen nombres de animales
- Un tablero de cartón, subdividido en tres columnas
- 20 fichas rojas

Procedimiento:

1. Formen un grupo de cinco niños.
2. Coloquen el tablero en el centro de la mesa.
3. Revuelvan las 30 tarjetas y colóquenlas boca abajo en un montón.
4. Elijan una forma para distribuir los turnos de participación.
5. Cada jugador por turno saca una tarjeta, lee la palabra, la separa en sílabas y comprueba si ella es grave, aguda o esdrújula y la pone en el lugar del tablero que corresponde.
6. El niño que no logra realizar la tarea, pierde su turno y devuelve la tarjeta al final del montón.
7. Gana el alumno que al final del juego tiene más tarjetas.

Con dos compañeros, inventa un juego para ejercitar algún contenido trabajado en clases. En tu cuaderno, redacten las reglas del juego, considerando los siguientes puntos:

Nombre del juego

Objetivo:

Materiales:

Procedimiento:





Siguiendo instrucciones

Lee atentamente el siguiente instructivo y luego responde las preguntas que se te formulan.

¿CÓMO DARSE UN BAÑO DE TINA?

Usted necesita:

- Una bañera
- Una toalla
- Jabón
- Agua

Instrucciones:

1. Llene la bañera con agua tibia.
2. Coloque una toalla cerca de la bañera.
3. Entre en la bañera.
4. Ponga un poco de jabón en sus manos.
5. Frote el jabón por todo su cuerpo.
6. Enjuague su cuerpo en el agua.
7. Alcance la toalla y póngasela encima.
8. Salga de la bañera.
9. Vacíe la bañera.
10. Seque su cuerpo con la toalla.



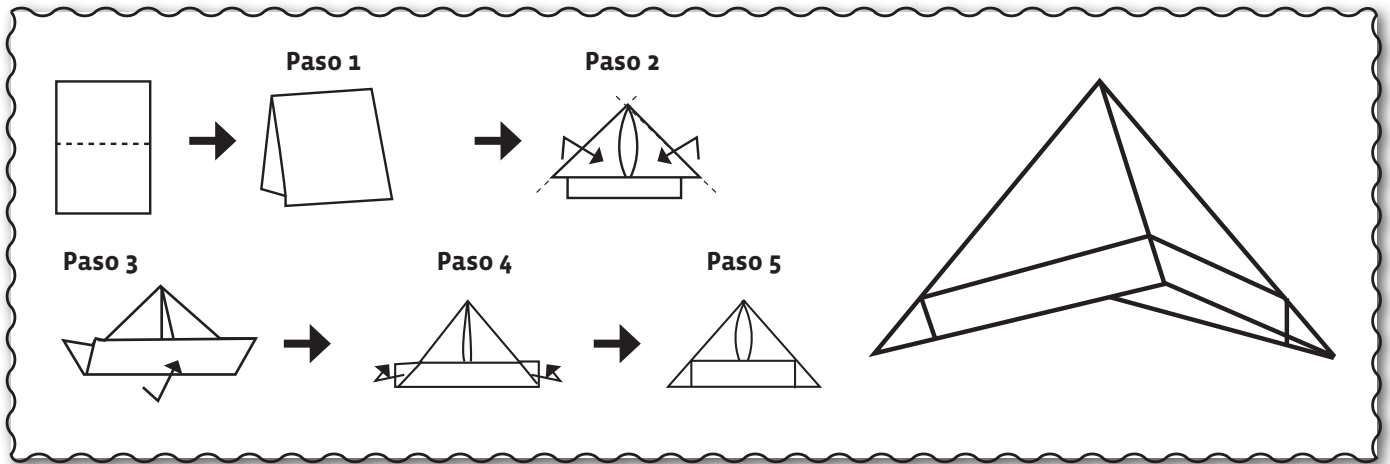
Vuelve a leer las instrucciones de “Cómo darse un baño de tina” y responde las siguientes preguntas en tu cuaderno.

1. ¿Qué te dicen estas instrucciones?
2. ¿Qué se necesita para darse un baño de tina?
3. ¿Por qué crees que hay un número en cada instrucción?
4. Ordena secuencialmente las siguientes instrucciones:
 - a. Enjuague su cuerpo en el agua.
 - b. Ponga un poco de jabón en sus manos.
 - c. Seca tu cuerpo con la toalla.
 - d. Salga de la bañera.
5. ¿Crees que es importante leer las instrucciones antes de seguir los pasos? ¿Por qué?
6. Escribe 3 instrucciones de otras cosas que se podrían agregar a este instructivo.
7. Subraya los verbos que están en imperativo.
8. Piensa en un título diferente para estas instrucciones



Instrucciones para confeccionar un gorro de papel

Observa los siguientes dibujos:



En tu cuaderno, escribe el instructivo para que tus compañeros confeccionen este gorro de papel.

GORRO DE PAPEL

Materiales:

Pasos:

Revisa las instrucciones que escribió uno de tus compañeros y enuméralas en el orden correcto.

	Doble el rectángulo inferior hacia arriba.
	¡Póngaselo!
	Doble la hoja por la mitad de manera horizontal.
	Una vez listo, puede hacerle dibujos o pintarlo de colores.
	Luego, doble las dos esquinas superiores hasta que topen una con la otra y dejen un rectángulo en la parte inferior.
	Tome una hoja de papel de diario o de papel de color.

¿Faltó alguna instrucción? Compáralas con las que tú hiciste. Agrega lo que falte.



Instrucciones para llorar

Lee y comenta:

Instrucciones para llorar

Julio Cortázar

Dejando de lado los motivos, atengámonos a la manera correcta de llorar, entendiendo por esto un llanto que no ingrese en el escándalo, ni que insulte a la sonrisa con su paralela y torpe semejanza. El llanto medio u ordinario consiste en una contracción general del rostro y un sonido espasmódico acompañado de lágrimas y mocos, estos últimos al final, pues el llanto se acaba en el momento en que uno se suena enérgicamente. Para llorar, dirija la imaginación hacia usted mismo, y si esto le resulta imposible por haber contraído el hábito de creer en el mundo exterior, piense en un pato cubierto de hormigas o en esos golfos del estrecho de Magallanes en los que no entra nadie, nunca. Llegado el llanto, se tapaná con decoro el rostro usando ambas manos con la palma hacia adentro. Los niños llorarán con la manga del saco contra la cara, y de preferencia en un rincón del cuarto.

Duración media del llanto, tres minutos.

Fuente: www.juliocortazar.com.ar/cuentos/inllorar.htm

Ahora, escribe tú unas instrucciones para reír, enojarse, ser feliz u otras que te interesen.
