



## Textos expositivos

Paz Baeza Bischoffshausen  
Profesora de Didáctica de la Lengua

**La gran mayoría de los textos que un estudiante debe enfrentar durante su vida escolar son de carácter expositivo, ¿pero, cuenta con las estrategias adecuadas para comprenderlos?**

El texto expositivo suele definirse de manera muy generalizada como el texto escrito en prosa que ofrece datos o información sobre un tema. Las funciones primordiales de este tipo de textos son las de: **informar** y **difundir conocimientos** porque presentan datos o información sobre hechos, fechas, personajes, etc.; **explicar**, describiendo con ejemplos y analogías, incorporando especificaciones o explicaciones significativas sobre los datos que aporta. Además, cumplen una **función directiva** porque funcionan como guía de la lectura, presentando claves explícitas (introducciones, títulos, subtítulos, resúmenes) a lo largo del texto; estas claves permiten diferenciar las ideas o conceptos fundamentales de los que no son.

A nivel metodológico, resulta de vital importancia guiar la comprensión de lectura utilizando diversas técnicas y estrategias para enseñarles a los alumnos a identificar la información relevante que nos ofrece el texto.

### Recomendaciones generales

**Antes de la lectura:** proporciónales diversas estrategias para identificar las pistas que los textos nos ofrecen para lograr la comprensión de los mismos, como por ejemplo:

- **El título:** los alumnos ya pueden hacer generalizaciones sólo a partir del título. Por ejemplo, un texto que tenga por título “El conejo y la zorra”, es probable que sea una fábula, ya que por lo general, en las fábulas aparecen dos personajes que se enfrentan. Un texto que se llame “**Conejo en escabeche**”, es probable que se trate de una receta; y un texto que lleve por título “**Cuarenta conejos fueron rescatados de un incendio**”, lo más probable es que se trate de una noticia.
- **El tema:** cuando vamos a leer un texto cuya temática es la vida de las hormigas, lo más probable es que nos informará acerca de dónde viven, cómo se alimentan, qué tipo de organización social tienen, cuáles son sus características físicas, etc.

**Durante la lectura:** se recomienda leer párrafo por párrafo y subrayar la información relevante, ubicar las respuestas a nuestras preguntas, que por lo general están explícitamente expresadas.

**Después de la lectura:** invitarlos a completar organizadores gráficos, esquemas, hacer un resumen del texto o a escribir una pequeña síntesis con sus palabras.



## 1º y 2º básico

Antes de iniciar la lectura de un texto llamado Caballito de mar, (ver ficha), converse con los niños acerca de los caballitos de mar, si los conocen, dónde los han visto, si saben qué otro nombre tienen, etc.

Díales que van a leer un texto que se llama “Caballito de mar”, pregúnteles de qué creen que se tratará un texto que lleva este título, de qué tipo de texto se tratará, guíelos a que infieran que es un texto informativo, que nos dará información acerca del caballito de mar, pregúnteles qué información creen que el texto les dará. También es importante preguntarles qué les gustaría saber o aprender a partir de la lectura de este texto.

Escriba el texto con letra grande en un pliego de papel kraft, visible para todos los niños o proyecte un power y proceda a realizar la lectura compartida del Caballito de mar.

### Actividades

#### Antes de leer

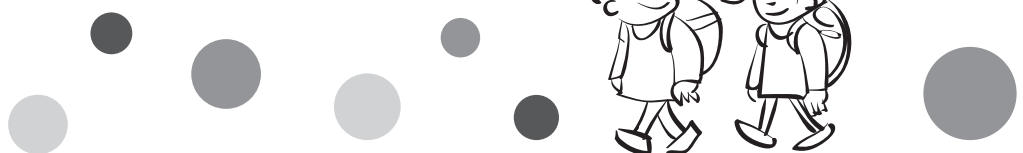
- Muestre una ilustración o foto de este animalito y pregunte: ¿Por qué creen ustedes que se llama “caballito de mar”

#### Durante la lectura

- Lea junto con los niños el primer párrafo, hasta caballo. Verifique las predicciones que realizaron los niños. Clarifique qué significa la palabra “cálidas”.
- Lea junto con los niños el segundo párrafo hasta la palabra “monos”. Pregúnteles ¿qué características de otros animales tiene? Active sus conocimientos previos: ¿cómo son los ojos de los camaleones? ¿Qué es una bolsa de incubación? Clarifique qué significa “prensil”.
- Lea junto con los niños el tercer párrafo hasta la palabra “camarones”. Clarifique qué significan las palabras “camuflar” y “depredadores”. Pregúnteles para qué se camufla el caballito de mar. ¿Cómo lo hace?
- Lea el último párrafo y converse con los niños acerca del modo de incubación que tienen estos animalitos.

#### Después de la lectura

- Invítelos a responder la ficha sobre el caballito de mar.
- Días después, trabaje con los alumnos y alumnas de 2º básico la ficha “Las olas”.





## 3º y 4º básico

### Actividades

- Explíqueles que van a trabajar un texto llamado **“El semáforo: un gran invento”**.
- Tenga el texto escrito en un pliego de papel craft, con letra grande y colóquelo en el pizarrón, frente a los estudiantes.
- Con los alumnos y alumnas, haga una lectura compartida del primer párrafo del texto, y realice lo siguiente:
  - \* **Active sus conocimientos previos:** ¿a qué años hace referencia el texto cuando dice “a principios del siglo XX”?
  - \* **Clarifique:** ¿qué significa la palabra *aglomeraciones*? ¿y la palabra *aglutinamiento*? ¿serán sinónimos?
  - \* **Establezca conexiones:** ¿qué palabra usamos hoy día cuando hay una gran cantidad de automóviles?
  - \* **Clarifique:** ¿qué es una urbe?
  - \* **Formúeles preguntas de causa y efecto:** ¿Por qué surgieron los semáforos?
- Lea el segundo párrafo y pregunte lo siguiente:
  - \* **Información explícita:** Antes de que naciera el primer semáforo a gas en Londres, ¿qué otros semáforos existieron? ¿Por qué los semáforos a gas se podían considerar avanzados?
- Lea el tercer párrafo y realice lo siguiente:
  - \* **Clarifique:** ¿qué significa la palabra *fiable*? ¿Qué sinónimo podríamos dar para la palabra *policía*?
  - \* **Formúeles una pregunta final:** ¿Por qué el semáforo es uno de los grandes inventos del siglo XX?
- Entrégueles la ficha correspondiente para que la trabajen. Révisenla juntos.





## 5º y 6º básico

### Actividades

- Escriba en un pliego de papel craft, el texto llamado **“Un animal irritable”** (ver ficha), con letra grande y colóquelo en el pizarrón, frente a los estudiantes. Dígalos que van a leer y trabajar ese texto.
- Introduzca el tema aclarando el término “irritable”. Para ello, active los conocimientos previos de sus estudiantes, preguntándoles, ¿qué animales consideran ustedes que son irritables? ¿Por qué? ¿Cuándo creen que un animal se pone irritable? Pregúnteles si conocen a los quiques, muéstreles fotos o ilustraciones de este animal. Converse con ellos acerca de la siguiente expresión **“Se fue hecho un quique”**. ¿Qué significa? ¿Cuándo la decimos?, etc.
- Realice una lectura compartida del texto, lea junto con los alumnos guiándose con un puntero. Posteriormente, lea cada párrafo, clarifique las palabras de difícil comprensión y luego, guíe a los estudiantes para que le coloquen un subtítulo a cada párrafo. Por ejemplo:
  - \* Primer y segundo párrafo: uso de la expresión “Se fue hecho un quique”
  - \* Tercer párrafo : características del quique
  - \* Cuarto párrafo: lugares donde habita el quique, etc.
- Una vez que hayan realizado la actividad anterior, solicíteles que en pareja subrayen las palabras más importantes de cada párrafo y que luego, escriban una síntesis de ellos.
- Realice una escritura interactiva con todo el curso: escriban una síntesis del texto completo, apoyados en las paráfrasis que los estudiantes realizaron en parejas.
- Finalmente, entrégueles la ficha correspondiente. Comenten las respuestas.





## Un texto expositivo

Lee:

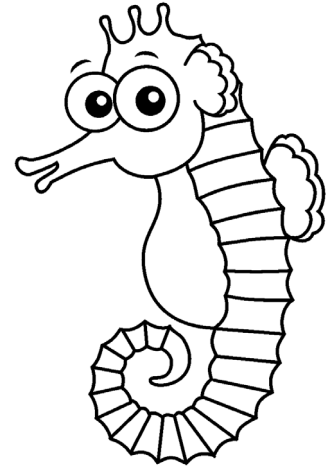
### Caballito de mar

El caballito de mar es un pez pequeño que vive en aguas tranquilas y cálidas. Se llama así, porque su forma es muy parecida a la de un caballo.

Se podría decir que el caballito de mar tiene características de muchos otros animales. Por ejemplo, físicamente su cabeza es muy parecida a la de un caballo, sus ojos se asemejan a los de un camaleón, tiene una bolsa de incubación como la de los canguros y su cola es prensil, igual que la de los monos.

Se camufla, es decir, cambia de color adquiriendo los tonos necesarios para que sus depredadores no lo vean o para engañar a sus presas. Su comida favorita son los camarones.

Otra característica especial de este pez es que las hembras colocan los huevos en una bolsa que tiene el macho, y él mismo los incuba hasta el momento del nacimiento.



Responde:

¿Por qué se llama caballito de mar este pez? \_\_\_\_\_

¿A qué animales se parece? \_\_\_\_\_

¿Qué significa que se camufle? \_\_\_\_\_

¿Cuál es su comida preferida? \_\_\_\_\_

¿Dónde coloca los huevos la hembra? \_\_\_\_\_

¿Quién incuba los huevos? \_\_\_\_\_

¿Qué más te gustaría aprender sobre el caballito de mar? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Textos expositivos

A continuación, vas a leer un texto que se llama “Las olas”, pero antes, responde las siguientes preguntas:

1. ¿De qué crees que puede tratarse este texto?

2. ¿Qué tipo de texto será? ¿Cómo lo sabes?

3. ¿Qué información nos entregará este texto?

4. Completa este organizador gráfico.

### LAS OLAS

¿Qué sé de este tema?

---

---

¿Qué quiero aprender?

---

---





## Las olas

Las olas se originan, como casi todo el mundo sabe, por el viento. Pueden distinguirse dos clases de olas; los largos rodillos de la costa y las formas más irregulares del mar abierto, donde se observan olas de todos los tipos y tamaños. El tamaño y la velocidad de las olas dependen no sólo de la velocidad del viento, sino del tiempo en que éste ha estado soplando y de la continuidad no interrumpida de superficie de agua sobre la que lo ha estado haciendo. Los vientos muy fuertes tienden a abatir la altura de las olas y a reducir su velocidad. Por otro lado, los vientos menos violentos pero constantes, a menudo producen una velocidad de la ola mayor que la del propio viento. La media máxima de la altura de la ola se sitúa en 12 metros, aunque ocasionalmente, se han medido olas más altas.

### Responde las siguientes preguntas

1. ¿Qué origina las olas?

2. ¿Cuántos tipos de olas existen y qué características tienen?

3. ¿De qué depende la velocidad y el tamaño de la ola?

4. ¿Qué título le habrías puesto a este texto y por qué?

5. Completa:  
Para finalizar puedo decir que:

Me faltó aprender...



Lo puedo averiguar utilizando las siguientes fuentes:



## Texto informativo

Lee:

### El semáforo: un gran invento

A principio del siglo XX, el uso del automóvil provocó aglomeraciones en las grandes ciudades. Con el fin de poner remedio a estos aglutinamientos de tráfico en las grandes urbes, surgió el semáforo.

El primer semáforo para controlar el tráfico nació en Londres, aunque antes ya se habían instalado semáforos ferroviarios y sistemas de luces para el control marítimo. Este primer semáforo para el tráfico tenía dos luces: una roja y una verde, que eran de gas. Estos semáforos, se podían considerar avanzados, puesto que en la época romana utilizaban antorchas para regular el tráfico de las interminables calles romanas.

Por fin, en 1953, se inventaron los semáforos eléctricos que demostraron una vez más las amplias oportunidades que ofrece la electricidad. Con su nueva forma compuesta por tres luces, se transformaron en los productos más fiables para dirigir el tráfico, después de la policía. La nueva luz, de color amarillo, indica precaución.

**Responde:**

¿Por qué crees tú que el uso de los autos provocó aglomeraciones en las ciudades? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué es un semáforo y para qué sirve? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué pasa donde tú vives cuando se echan a perder los semáforos? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué tipos de semáforos conoces? Dibújalos.





## Textos expositivos: Las gamuzas

¿Sabes tú que la palabra gamuza puede tener varios significados diferentes? Ella se puede referir a:

1. Un antílope del tamaño de una cabra grande, con astas lisas y rectas.
2. Piel de la gamuza, que, después de curtida, queda suave y aterciopelada.
3. Tipo de tela que se emplea para la limpieza.

A continuación, vas a leer un texto que se llama “Las gamuzas”. Pero antes, responde:

¿De qué se puede tratar este texto? ¿Qué información crees que podrás obtener?

---

---

Ahora, lee el texto completo. Comprueba tus predicciones. ¿Era lo que pensabas?

### Las gamuzas<sup>1</sup>

Uno de los juegos preferidos por las gamuzas jóvenes es muy parecido al descenso en estilo libre en esquí: la gamuza se encarama en lo alto de un helero muy escarpado, se acuclilla, se impulsa con las patas posteriores y se deja deslizar pendiente abajo por espacio de cien o ciento cincuenta metros, hasta el fondo de la pendiente. Las demás gamuzas contemplan la escena y van descendiendo cuando les llega el turno.

Este «espíritu deportivo» ofrece la medida de las excelentes facultades de la gamuza, su amor a la vida comunitaria y la maravillosa organización de sus pequeños grupos. La gamuza es una trepadora extraordinaria, una óptima saltadora, está dotada de olfato, vista y memoria notabilísimos, conoce todos los secretos de la montaña y sabe prever los cambios climáticos.

Las hembras y los individuos jóvenes viven en manadas. Al parecer –si bien algunos especialistas lo niegan–, la hembra jefe es elegida por sus compañeras y depuesta si no se muestra capaz de su misión.

Como quiera, no se puede negar la asombrosa división de las funciones entre los miembros de la manada: mientras la mayoría pasta, algunas gamuzas permanecen en vigilancia; cuando dan la señal de peligro –un silbido y un pateo sobre la roca–, todas las demás huyen ordenadamente, primero la jefe, después las crías, seguidamente las jóvenes de un año y a continuación las demás.

Cuando deben moverse por un terreno desconocido, el grueso de la manada se detiene, mientras algunas exploradoras avanzan en descubierto, tentando el terreno, con precaución para estar seguras de que ningún peligro –por ejemplo, un alud– amenaza a sus congéneres.

Se cuentan casos conmovedores de gamuzas que han acompañado a otra herida hasta una casa, alejándose sólo al tener la seguridad de que los hombres van a atenderla.

<sup>1</sup> [www.evirtual.unsl.edu.ar/aprenderaaprender/lecturas/gamuzas.htm](http://www.evirtual.unsl.edu.ar/aprenderaaprender/lecturas/gamuzas.htm)



1. Ahora que ya leíste el texto ¿Qué subtítulo le pondrías a cada párrafo?

Párrafo N°1 : \_\_\_\_\_

Párrafo N°2 : \_\_\_\_\_

Párrafo N°3 : \_\_\_\_\_

Párrafo N°4: \_\_\_\_\_

Párrafo N°5: \_\_\_\_\_

Párrafo N°6: \_\_\_\_\_

2. ¿Qué características tienen las gamuzas? Completa este esquema.

**Las gamuzas se caracterizan por**



← \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Qué es lo que más te ha llamado la atención de las gamuzas y por qué?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Escribe a continuación, un resumen del texto.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Texto expositivo

Lee:

### Un animal irritable

“Se fue hecho un quique” es una expresión que se usa para indicar que una persona se alejó muy enojada de un lugar o reunión.

Esta expresión se relaciona con un pequeño animal de nuestra fauna que se caracteriza por la furia con que se defiende de sus enemigos, especialmente del hombre y de los perros cuando quieren cazarlo.

El quique es de color amarillo grisáceo, mezclado con negro, su cuerpo es alargado y su cola es corta. Lo distinguen dos franjas blancas que van por ambos lados de la cabeza, desde la frente hasta el cuello. La parte inferior, patas y nariz son negras. Cuando se ve atacado produce un líquido fétido similar al del chingue o zorrillo.

El quique habita en Paraguay, Brasil, Uruguay, Bolivia, Perú y Argentina. En Chile, está presente en Arica (I Región) y luego, desde Coquimbo (IV Región) a Magallanes (XII Región). Su hábitat comprende desde el nivel del mar hasta 3.800 m. de altitud, en zonas de llanuras, zonas semipantanosas y quebradas alrededor de corrientes de agua.

Es un excelente cavador, construye largas galerías con entrada entre los matorrales y quilas. Es un animal muy astuto e irritable. También se destacan sus hábitos familiares y de monogamia. En la época de celo, corteja galanteando a la hembra, pero si ella no está preparada y dispuesta al apareamiento, puede causarle la muerte al macho.

Una familia de quiques se moviliza en fila, con el padre en la punta, las crías en el medio y la hembra al final. Los quiques son grandes cazadores y de una extraordinaria fiereza. Para alimentarse, atacan a ratones, sapos, perdicés, codornices, ranas e incluso a culebras.

En nuestras regiones rurales, los quiques son objeto de una feroz persecución por parte de los campesinos y los perros. Estos ven en el quique a un enemigo natural y lo atacan siempre. El quique se defiende con dientes y garras y causa más de una herida a sus atacantes, pero generalmente, termina por ser vencido. El vencedor, eso sí, se convertirá en un ser maloliente por varios días.

Los campesinos suelen atacar al quique con palos y armas de fuego. Dichos ataques, en verdad, no se justifican, ya que se trata de un animal que ayuda a mantener el equilibrio ecológico.

<http://es.scribd.com/doc/57137549/GUIA-COMPRESION-DE-TEXTOS>

### Responde y luego, comenta con tus compañeros y/o compañeras:

El siguiente texto: “Dichos ataques, en verdad, no se justifican”, es, ¿un hecho o una opinión” Justifica tu respuesta.

---

---

---

¿Cuál es el tema central de este texto?

---

---

---