



Las noticias

Paz Baeza Bischoffshausen
Profesora de Didáctica de la Lengua

Las noticias constituyen un excelente recurso pedagógico para ser trabajado en cualquier sector de aprendizaje.

La noticia es un relato breve y objetivo de algo que ha sucedido. ¿Cuándo un hecho es noticia? Cuando interesa a un gran número de personas, es actual y no habitual, además de reunir otros aspectos, como la emoción, el conflicto, la utilidad, la personalidad del protagonista, entre otros.

Las noticias constituyen un recurso potente para trabajar con los estudiantes y desarrollar una serie de habilidades, tales como: analizar, inferir, establecer relaciones de causa y efecto, distinguir lo relevante de lo secundario, diferenciar hechos de opiniones, entre muchas otras. Para ello, es preciso tener claro cómo vincular la noticia con el aprendizaje que se desea lograr, así como las habilidades que se desean desarrollar en los alumnos y su relación con el uso de este material.

Para potenciar la comprensión de lectura, algunas habilidades que podrían desarrollarse a partir del trabajo con las noticias son:

- **Uso de conocimientos previos:** los estudiantes podrán establecer relaciones entre el texto y otros textos leídos antes, o con la experiencia propia, y/o con otros conocimientos acumulados.
- **Valoración de ideas:** a partir de la lectura de una determinada noticia, los alumnos podrán extraer información explícita, inferencial y emitir juicios críticos, aportando sus opiniones y valores.
- **Diferenciar hechos de opiniones:** el docente podrá guiar a sus alumnos para identificar qué partes de la noticia constituyen hechos que ocurrieron y cuáles son opiniones del periodista que escribió la noticia o de los entrevistados.
- **Establecer relaciones de causa y efecto:** es importante que los niños aprendan a identificar cuáles fueron las causas de un determinado hecho o por el contrario, qué consecuencias va a traer determinado hecho (en este caso, resulta interesante seguir la noticia por varios días para que los estudiantes puedan comprender qué rumbo siguió y cuáles fueron sus consecuencias).



1º y 2º básico

Actividades

Converse con los alumnos y alumnas acerca de las noticias, qué son, dónde las escuchan, qué noticias han escuchado últimamente, cuál ha sido la noticia que más les ha llamado la atención, etc.

Coménteles que hoy leerán una noticia que tiene el siguiente titular: **“Elefanta escapa de circo en Santiago”**. Pídales que predigan de qué podrá tratarse la noticia, qué creen que ocurrió, cómo es posible que una elefanta pueda escaparse, qué habrá pasado después...

Escriba la noticia en un papelógrafo grande para realizar una lectura compartida (ver ficha). Antes de comenzar la lectura, clarifique el significado de palabras, como “peatones”, “sorprendida” “destrozo”.

Lea junto con los alumnos y alumnas, guiándose por un puntero, respetando la puntuación y modelando la fluidez necesaria.

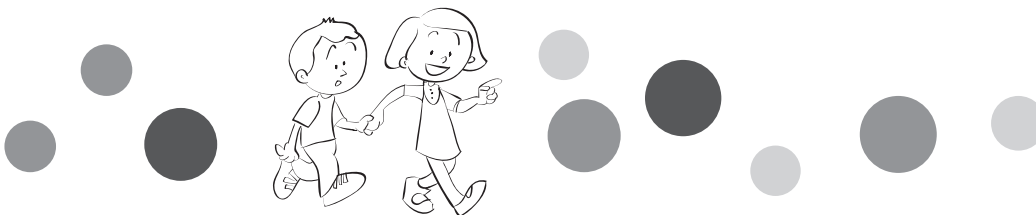
Una vez finalizada la lectura, coménteles que siempre en una noticia encontramos la respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué pasó? ¿Cuándo pasó? ¿A quién le pasó? ¿Dónde pasó? ¿Por qué pasó? Entrégueles la ficha con la noticia e invítelos a responderla.

Después, pídales que entre todos escriban un resumen de la noticia, para lo cual, pídales que ellos lo vayan diciendo y usted lo escribe en un papelógrafo. Posteriormente, realicen una lectura compartida del texto recién escrito y procedan a editarlo, cambiar palabras repetidas, buscar un sinónimo, quitar ideas similares, corregir puntuación, etc. Preocúpese de que el resumen responda las cinco preguntas claves de la noticia.

Comprensión de Lectura:

Enfatice la comprensión de lectura, con preguntas de pensar y buscar, inferenciales y valorativas, tales como las siguientes:

- ¿Cómo creen ustedes que era la elefanta? ¿Cómo lo saben? ¿Qué pistas nos da el texto para saberlo?
- ¿Qué creen que sentía el cuidador por Bali? ¿Cómo lo saben? ¿Qué pistas nos da el texto para saberlo?
- ¿En qué fecha se escapó la elefanta del circo? ¿Cómo lo saben? ¿Qué pistas nos da el texto para saberlo?





3º y 4º básico

Actividades

Se recomienda trabajar intensivamente la comprensión de lectura a partir de noticias, especialmente en lo que se refiere a lectura crítica, con el fin de que los niños sean capaces de emitir juicios de valor en relación a lo que leen.

Tomando como base la noticia “**Ganó Colo-Colo**” (ver ficha), realice actividades como las siguientes:

Antes de la lectura

Converse con los estudiantes acerca del fútbol, qué equipos les agradan, qué partidos han visto últimamente y otras preguntas relacionadas directamente con el fútbol, tales como: ¿cuánto dura un partido de fútbol?, ¿quién es el capitán del equipo?, ¿quiénes son los albos, los cruzados, los azules? ¿Qué es un cotejo?, otras.

Durante la lectura

Proyete la noticia y realice una lectura compartida con todos los alumnos.

Vuelva a leer la bajada de la noticia y pregúnteles:

- ¿Qué equipo ganó el partido y cuántos goles hizo?
- ¿Cómo se llama el jugador que hizo el gol de la Universidad de Chile?
- ¿Cuál fue la razón por la cual el árbitro suspendió el partido?

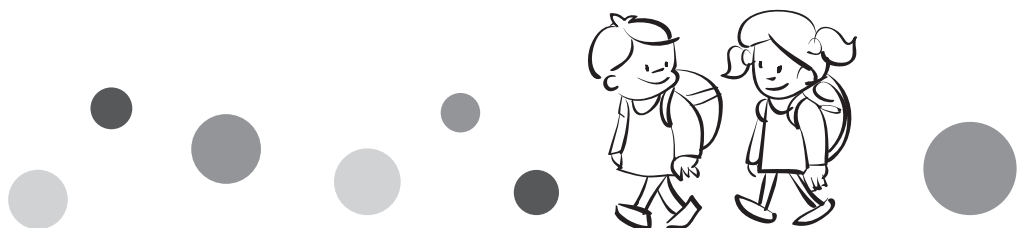
Lea junto con los niños el resto de la noticia y pregúnteles:

- ¿En qué ciudad se jugó el partido?
- ¿En cuál de los dos tiempos se realizaron los goles?
- ¿Cuál habría sido el resultado del partido si la bengala la hubiesen lanzado a los 40 minutos de iniciado el encuentro?
- ¿En qué ciudad se publicó esta noticia?
- Si tú fueses dirigente del fútbol, ¿qué medidas tomarías cuando ocurren hechos de esta naturaleza?

Después de la lectura

Posteriormente, identifiquen las partes de la noticia: titular, bajada, cuerpo de la noticia.

Invite a los estudiantes a redactar la misma noticia, pero cambiando el resultado del partido, el nombre de los futbolistas que hicieron los goles, el equipo ganador, la ciudad, etc.





5º y 6º básico

Actividades para desarrollar la comprensión de las noticias

1. Predicciones a partir del título

- Seleccione una noticia que usted considere interesante para sus alumnos.
- Léales en voz alta el título de la misma.
- Pregúnteles, a partir del título, sobre qué tratará la noticia. Extraiga toda la información que pueda.
- Anote en la pizarra las ideas expresadas por los alumnos (éstas servirán para hacer la comprobación de las predicciones).
- Entregue los diarios a los alumnos.
- Pídales que lean el texto seleccionado.
- Comparen el texto y las ideas escritas en la pizarra.

2. Predicciones a partir de opiniones

- Seleccione una noticia interesante para los alumnos, que contenga opiniones de la persona que brindó la información.
- Inicie la lectura. Deténgase antes de las opiniones.
- Plantee a los alumnos distintas preguntas para ayudarlos a predecir las opiniones que se emitirán.
- Anote en la pizarra algunas de las predicciones. Corrobórelas cuando continúe la lectura.

3. Predicciones a partir de oraciones subordinadas

- Seleccione una noticia interesante para los alumnos, que contenga oraciones subordinadas.
- Inicie la lectura. Deténgase antes de una oración subordinada.
- Plantee a los alumnos distintas preguntas para ayudarlos a predecir lo que sigue.
- Anote en la pizarra algunas de las predicciones. Corrobórelas cuando continúe la lectura.

4. Predecir el final de una noticia

- Busque en el diario una noticia de cierta trascendencia a la que se le haya dado o se le vaya a dar continuidad.
- Lea con sus alumnos la información primero.
- Pídales que contesten en forma oral: quién, cuándo, cómo y dónde, respecto de la noticia.
- Posteriormente, pida predicciones sobre esos acontecimientos. Por ejemplo, qué podrán decir mañana los diarios sobre esto, qué situación podrá haber cambiado, etc.

Al día siguiente

- Busque la noticia comentada el día anterior.
- Pídales que la lean.
- Corroboren las predicciones.
- Separen la información “antigua”, la que se repite, de la información nueva.
- Pídales que se fijen en dónde está ubicada cada información: ¿al principio o al final del texto? Explique la razón de la ubicación.
- En grupos, pídale que expongan los datos viejos y los nuevos y que hagan comparaciones.



Una noticia: Elefanta escapa de circo en Santiago

Lee:

Una elefanta se escapa de un circo en Providencia

En la mañana del sábado, una elefanta de 22 años llamada Bali se escapó del Nuevo Circo Americano aprovechando que la jaula estaba abierta y paseó tranquilamente por las calles de Avenida Providencia (Santiago de Chile). El animal anduvo durante 30 minutos por las calles de la ciudad ante la mirada sorprendida de algunos peatones. A las 10:00 A.M. llegaron los carabineros y el cuidador de la elefanta. Bali volvió al circo acompañada de su cuidador, quien con unas palabras amables logró convencer al animal. No produjo destrozo alguno.

Diario El Pehuén, lunes 14 de mayo 2012



Realiza lo siguiente:

Primero, pinta con diferente color cada una de las preguntas escritas a continuación:

¿Qué pasó?

¿Cuándo pasó?

¿A quién le pasó?

¿Dónde pasó?

¿Por qué pasó?

Luego, para responder, ubica en el texto la palabra u oración que responde a cada pregunta y subráyala con el color que le corresponde.



Noticias de fútbol

Lee:

Ganó Colo - Colo

Los albos se impusieron por 2-1 a los azules con goles de Paredes y Miguel Ángel González; el descuento fue obra de Matías Rodríguez. El árbitro, Eduardo Gamboa, suspendió el cotejo a falta de 3 minutos por una bengala que cayó a la cancha.



SANTIAGO.- Colo Colo derrotó esta noche en Temuco por 2-1 a Universidad de Chile, en un compromiso amistoso que debió ser suspendido a los 88 minutos por el lanzamiento de una bengala al campo de juego.

La 'U' abrió la cuenta a los 69' con un certero cabezazo del argentino Matías Rodríguez. Paredes marcó el empate a los 75'. Tres minutos después, un remate ajustado del volante Miguel Ángel González logró la victoria del equipo albo.

El Mercurio, miércoles, 1 de febrero de 2012
(adaptada)

Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:

- ¿Qué equipo ganó el partido y cuántos goles hizo?
- ¿Cómo se llama el jugador que hizo el gol de la Universidad de Chile?
- ¿Cuál fue la razón por la cual el árbitro suspendió el partido?
- ¿En qué ciudad se jugó el partido?
- ¿En cuál de los dos tiempos se realizaron los goles?
- ¿Cuál habría sido el resultado del partido si la bengala la hubiesen lanzado a los 40 minutos de iniciado el encuentro?
- ¿En qué ciudad se publicó esta noticia?
- Si tú fueses dirigente del fútbol, ¿qué medidas tomarías cuando ocurren hechos de esta naturaleza?

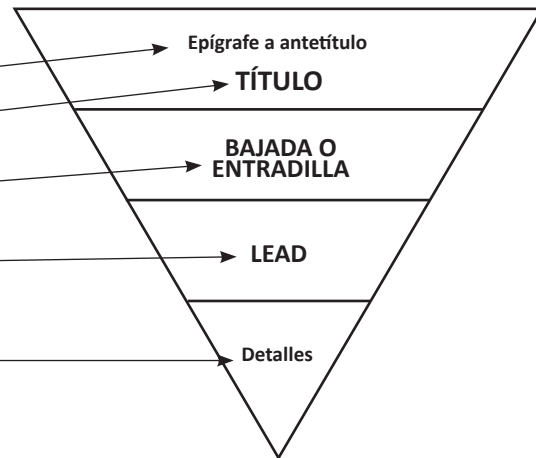


La pirámide invertida

El material que recopilan los periodistas en sus investigaciones y trabajo de terreno es seleccionado y ordenado para redactar la noticia. La forma más utilizada es la pirámide invertida.

La pirámide invertida

- Complementa los datos del título.
- Recoge en una frase lo central de la información que se está dando.
- Desarrolla en términos sintéticos la información del título.
- Corresponde al primer párrafo y en él se deben responder las preguntas claves: ¿qué?, ¿cuándo?, ¿cómo?, ¿dónde?, ¿por qué?, ¿a quién?
- En los párrafos siguientes, que forman el cuerpo de la noticia, se van dando más detalles y se van desarrollando más a fondo las respuestas presentadas en el lead.



En la siguiente noticia identifica cada una de estas partes:

Particulares compran predios para proteger el bosque nativo

Los pequeños “Tompkins” chilenos

Ya son varias decenas los proyectos de ciudadanos que se unen para comprar terrenos con el único fin de preservar las especies autóctonas. No son ni millonarios ni excéntricos, sino gente común y silvestre que ama la naturaleza.

Elisa Corcuera estaba haciendo su práctica periodística en la radio “Estrella del Mar” de Ancud cuando llegó a sus manos una invitación que le pareció medio extraña. Un grupo de científicos motivaba a la gente a asociarse para comprar un predio en la Isla Grande con el único objetivo de preservar la naturaleza. “Fui, lo vi y me enamoré”, dice entusiasmada la ahora dueña, junto con otras 44 personas, de 740 hectáreas en un área colindante al Parque Nacional Chiloé.

Elisa, como ya muchos otros chilenos, puso plata de sus ahorros para integrar una sociedad que adquirió un terreno con el único objetivo de proteger el bosque nativo y que las especies vegetales y animales que ahí existen puedan multiplicarse sin la posibilidad de que sean taladas o cazadas.

“Puse dos millones de pesos en el 94 y ahora pago una UF mensual para el sueldo del cuidador y otros gastos como los botes, la bencina, el caballo, etc. Pero imagínate, puedo construirme ahí una casita de veraneo con un patio de 700 hectáreas de bosque nativo”, dice.

La Estrella del Sur, domingo 18 de mayo de 2003



- De la noticia anterior, ¿cuáles son hechos y cuáles son opiniones? Subraya sólo los que constituyen hechos.
- Ahora vuelve a redactar la noticia, escribiendo sólo los hechos. Recuerda que toda noticia debe responder a las preguntas:

¿Quién o quiénes? ¿Qué? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Por qué? ¿Cómo?

LOS PEQUEÑOS TOMPKINS CHILENOS

En tu cuaderno, redacta una noticia con los siguientes datos que te ha enviado un corresponsal extranjero. No olvides poner el titular y demás partes de una noticia.

- Fuerte terremoto.
- Intensidad: 8,9 grados en la escala de Richter.
- Lugar: una extensa zona del centro de México.
- Tiempo: 30 de abril 2023, a las 5 de la mañana.
- Duración: 20 segundos.
- Consecuencias: cien muertos, más de mil heridos, cientos de personas desaparecidas, cuantiosos daños materiales.