



Habilidades de Comprensión Lectora:

Resumir

A menudo, los docentes tienden a creer que resumir es algo sencillo de realizar y que los alumnos deben hacerlo sin que se les haya enseñado previamente cómo. Muy por el contrario, resumir es una habilidad compleja que debe ser explícitamente enseñada.

Resumir significa reducir la información más importante del texto leído, sin distorsionar su significado esencial, ni omitir los puntos claves, y, por supuesto, sin añadir material extra. El resumen, entonces, es un texto abreviado y coherente, realizado a partir de otro texto, que puede interpretarse aún si no hemos leído el documento original.

Enseñar a resumir no es algo trivial, ni es una técnica que pueda enseñarse de una vez y para siempre. Por el contrario, su enseñanza implica un largo proceso en el que el docente deberá ofrecer a sus alumnos múltiples oportunidades de enfrentarse a textos de distintos géneros, en los que irán construyendo progresivamente resúmenes cada vez más ajustados y pertinentes.

Los alumnos pueden empezar a resumir cuando ya son capaces de identificar el tema y las ideas principales de un texto.

¿Por qué es importante saber resumir?

- Mejora la comprensión lectora, ya que exige al lector identificar las ideas principales.
- Aumenta el vocabulario, puesto que se debe parafrasear el texto original.
- Desarrolla la capacidad de atención y la concentración en la lectura.
- Desarrolla la producción de textos escritos y aumenta el vocabulario, ya que, al resumir, es necesario hacerlo con las propias palabras.
- Ayuda a repasar el contenido del texto.
- Será una herramienta importante durante todos los años de estudio y en casi todas las áreas.

¿Qué características tiene un buen resumen?

- a. Debe ser breve, pero al mismo tiempo, debe contener las ideas principales del texto leído, sin detalles ni ejemplos, lo cual ayuda a desarrollar el pensamiento crítico.
- b. Debe ser redactado en forma personal, es decir, con el vocabulario y el modo de estructurar las oraciones de la persona que lo realiza.
- c. Se tiene que escribir como un texto normal, con uno o varios párrafos, y no como un esquema.
- d. Se le pueden agregar citas, dibujos y/o gráficos que ayuden a completar la información.



Pasos para resumir

- Hacer una primera lectura rápida para obtener una percepción global del texto y entender de qué se trata.
- Clarificar conceptos que no se comprenden.
- Leer por segunda vez, ahora en forma cuidadosa, infiriendo información implícita del texto.
- Subrayar con un lápiz las ideas principales de cada párrafo, enfocándose en los conceptos o argumentos principales. Recuérdeles que la idea principal es la idea en torno al cual gira toda la información contenida en el párrafo.
- Identificar lo trivial para omitirlo, como ejemplos o detalles.
- Releer el documento para estar seguros de haberlo comprendido bien. Borrar cualquier subrayado erróneo. Asegurarse de subrayar, resaltar, numerar o indicar de alguna manera la información más significativa.
- Hacer un listado o esquema de las ideas más importantes.
- Redactar el resumen con palabras propias, relacionando entre sí las ideas, es decir, no poner las ideas separadas, sino que haya una conexión entre ellas, que permitan que el resumen sea lógico y coherente. Al redactar, es conveniente expresarse con claridad, precisión y sencillez, evitando las oraciones largas o muy complejas y manteniendo el orden sintáctico de sujeto predicado.
- Comparar el resumen con el documento original, fijándose en que el resumen contenga las ideas básicas señaladas en el texto leído.
- Revisar y editar el resumen, haciendo las correcciones necesarias tanto de contenido, como de gramática, puntuación y ortografía.

Recomendaciones

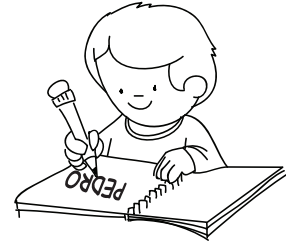
Es fundamental que los alumnos comprendan qué significa resumir, entiendan por qué es importante, observen cómo resume usted (modele cómo resumir), resuman conjuntamente, y que, finalmente, puedan resumir de forma autónoma y reflexionar sobre lo que han hecho.





Aprendiendo a resumir

Lee el texto. Dibuja qué sucedió primero. Luego, dibuja lo que sucedió a continuación, más tarde y finalmente. Describe todo en las líneas.





Idea principal

1. Lee:

Una gata en el establo

Pinta es una gata grande, de color gris con motas blancas. Ella vive en el establo de una granja. A Pinta le encanta vivir ahí. Es calentito en el invierno y fresco en el verano. Además, hay muchos ratones para cazar. Pero lo mejor de todo, es que Pinta tiene un lugar especial, suavcito, para dormir en uno de los rincones del establo.

Selecciona la idea principal del texto:

- a. El establo es un lugar sucio, lleno de ratones.
- b. Pinta es una gata gris con blanco.
- c. El establo es un buen lugar para que viva la gata.
- d. Pinta duerme en un rincón del establo.



2. Lee:

La tormenta

Temprano en la mañana empezó a llover. Caían fuertes gotas, una tras otra. El cielo estaba lleno de nubes oscuras y moradas. Empezaron a sonar los truenos cada vez más fuertes y los relámpagos iluminaban el cielo, produciendo un espectáculo impresionante.

Selecciona la idea principal del texto:

- a. Empezó a llover temprano.
- b. El sonido de los truenos era muy fuerte.
- c. La luz de los relámpagos iluminaba el cielo.
- d. La tormenta era muy fuerte.



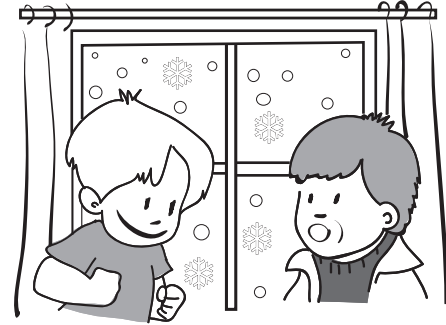
Dibuja 3 detalles que aparecen en el texto “La tormenta”.



Resumiendo párrafos

1. Lee:

Una mañana, Juan y su hermano Carlos se despertaron muy temprano para ir a la escuela. Cuando fueron a tomar desayuno, se dieron cuenta que nadie se había levantado aún. Juan fue a la pieza de su mamá y como la encontró durmiendo, la despertó diciéndole que se apurara, que iban a llegar tarde al colegio. Ella, medio dormida, le dijo que no se preocupara porque estaba nevando muy fuerte y habían suspendido las clases. Juan corrió a contárselo a Carlos y juntos miraron por la ventana. Estaba nevando tan fuerte que apenas podían ver la casa del vecino. ¡Bravo! –gritaron los dos. Entonces, volvieron a la cama a dormir.

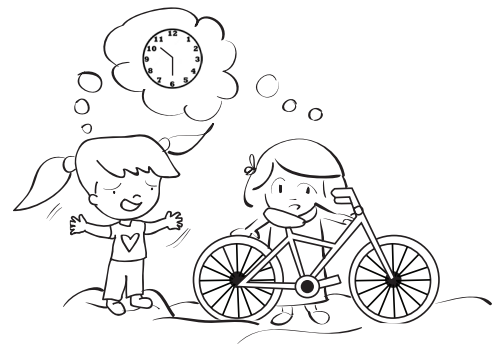


Encierra la alternativa que mejor resume el párrafo leído:

- a. A la mamá se le había olvidado poner el despertador. Pero no importó porque como estaba nevando, no había colegio. Los niños se volvieron felices a la cama.
- b. Los dos hermanos se levantaron para ir al colegio. Juan despertó a su mamá. Ella le dijo que no había clases porque estaba nevando. Los niños volvieron a la cama.
- c. Los dos hermanos se fueron a la cama porque miraron por la ventana y vieron que estaba nevando, por lo que supusieron que no tenían colegio.

2. Lee:

Estaba empezando a oscurecer y todavía nos faltaba mucho para llegar a casa. Yo sabía que mi papá estaría muy preocupado por nosotros. Le dije a Julia, mi amiga, que se apurara, pero era difícil andar en bicicleta cuesta arriba. Yo estaba tan cansada que me dolían todos los músculos de mis piernas. Julia, de repente, se bajó de la bicicleta y se sentó en una piedra. Yo me devolví para ayudarla. Entonces, vimos un auto viniendo hacia nosotras. Por suerte, era su papá. ¡Estábamos a salvo!



Encierra la alternativa que mejor resume el párrafo leído:

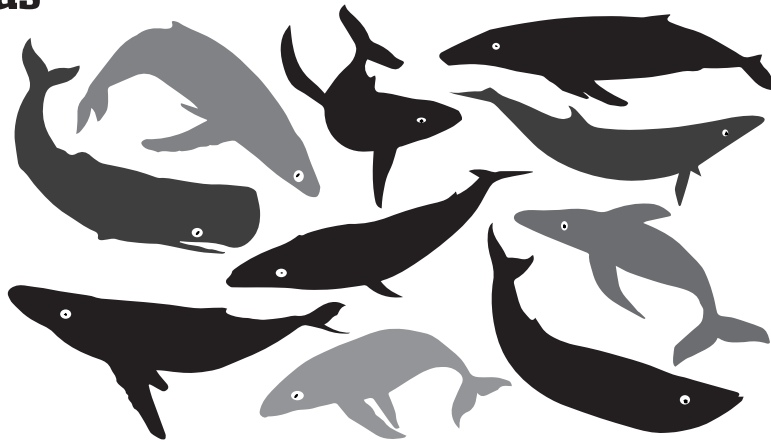
- a. Dos amigas se metieron en problemas. Era muy tarde y no podían volver a casa porque estaban muy cansadas para seguir pedaleando.
- b. El papá fue buscar a su hija y a su amiga porque no llegaban a la casa. Él estaba preocupado porque era muy tarde para que anduvieran solas.
- c. Las dos niñas se atrasaron en volver a casa. Estaban muy cansadas de andar en bicicleta. El papá de Julia fue a buscarlas en su auto y las llevó de vuelta.



Resumiendo

Lee :

Las ballenas



- 1** El animal más grande que ha existido en la Tierra es la ballena azul. Ella puede crecer hasta alcanzar alrededor de 30 metros de largo y pesar más de 100 toneladas. Las ballenas, en general, son criaturas enormes. Sin embargo, hay algunas que solo llegan a medir entre 3 y 4 metros de largo.
- 2** Las ballenas se parecen a los peces aunque difieren de ellos en muchos aspectos. Por ejemplo, en las ballenas, la cola o aleta caudal tiene posición horizontal, y se mueve de arriba hacia abajo. En los peces, es vertical y con movimientos laterales. Los peces respiran a través de branquias, en cambio, las ballenas lo hacen por medio de pulmones y cada cierto tiempo, tienen que subir a la superficie para poder respirar. Algunas pueden aguantar hasta 20 minutos y otras, casi dos horas.
- 3** Las ballenas barbadas no tienen dientes, a diferencia de las ballenas dentadas que sí los tienen. Las primeras tienen cientos de placas con filamentos que parecen cepillos a través de los cuales filtran su alimento, compuesto de pequeños organismos. Por su parte, las ballenas dentadas se alimentan de otros peces, calamares y a veces, de focas o leones marinos.
- 4** Las ballenas tienen una capa de grasa bajo su piel que les permite resistir el frío y tener una temperatura cercana a los 37° C. La grasa las ayuda a flotar y constituye una reserva nutritiva para cuando no disponen de comida por miles de kilómetros.



Encierra la oración que mejor resume cada párrafo:

1.
 - a. La ballena azul es el animal más grande que existe.
 - b. La mayoría de las ballenas son criaturas enormes.
 - c. Algunas ballenas solo miden entre 3 y 4 metros de longitud.

2.
 - a. Las ballenas y los peces se diferencian por su sistema respiratorio.
 - b. Algunas ballenas pueden aguantar hasta 2 horas sin respirar.
 - c. Las ballenas se parecen mucho a los peces, pero tienen grandes diferencias.

3.
 - a. Las ballenas se pueden dividir en dos grupos: las barbadas y las dentadas.
 - b. Las ballenas barbadas tienen barbas, las dentadas tienen dientes.
 - c. Las ballenas dentadas usan sus dientes para masticar sus alimentos.

4.
 - a. La grasa de las ballenas las ayuda a mantenerse calientes.
 - b. Para las ballenas, su grasa es muy importante porque cumple funciones vitales.
 - c. La grasa ayuda a que las ballenas floten.

Redacta, en tu cuaderno, un resumen del texto “Las ballenas”, escribiendo las ideas principales de cada párrafo.

En el siguiente cuadro, marca con un si la característica pertenece a las ballenas, a los peces o a ambos:

	Ballenas	Peces
Pueden mantenerse largo tiempo sin respirar bajo el agua.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Viven en los océanos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Viven en ríos, lagos y mares.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Respiran por pulmones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Respiran por branquias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Su cola tiene posición horizontal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Su cola tiene posición vertical.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tienen una capa de grasa que cumple funciones importantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No pueden sobrevivir fuera del agua.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Resumiendo diálogos

Lee el siguiente ejemplo:

María y Joaquín

María: ¿A qué te dedicas?

Joaquín: Soy ingeniero y trabajo en la municipalidad.

María: ¿Te gusta tu trabajo?

Joaquín: Sí, mucho. Pero es muy exigente, me gustaría tener más tiempo libre.

María: A mí también me queda poco tiempo libre después de mi trabajo en la universidad. Me encantaría tener más horas para dedicarme a mi pasatiempo favorito.

Joaquín: ¿Y cuál es?

María: Cultivo bonsáis.

Resumen:

Joaquín es ingeniero y trabaja en la municipalidad. Le gusta su trabajo, pero quisiera tener más tiempo libre. María trabaja en la universidad y también le gustaría tener más tiempo para dedicarse a cultivar bonsáis, que es su pasatiempo favorito.



Ahora, lee el diálogo que viene a continuación y elabora tú el resumen siguiendo el ejemplo:

Dolor de muelas

Sebastián: ¿Te sientes mal? Tienes mala cara.

Pilar: Me siento pésimo, desde anoche que estoy con un dolor de muelas terrible. No dormí en toda la noche...

Sebastián: ¡Pobre, te compadezco! ¿Y por qué no vas al dentista?

Pilar: Porque no puede atenderme hasta las 6 de la tarde.

Sebastián: Entonces, tómate un analgésico mientras tanto. ¿Quieres una aspirina?

Pilar: Gracias, no, ya he tomado tres.



Resumen:
