



Habilidades de Comprensión Lectora:

Inferir información implícita

Inferir o “leer entre líneas” ayuda a la comprensión lectora, provocando que el lector utilice su experiencia, conocimientos previos y las claves de contexto que le proporciona el mismo texto, para interpretar todo aquello que el autor quiere comunicar y que no está explícito en su escrito.

Según la RAE, **implícito** significa “incluido en otra cosa sin que esta lo exprese”. Es decir, si algo está implícito en un texto, significa que no se expresa abiertamente, por lo cual, es necesario leer el texto entre líneas para extraer aquella información que no está explícita ni literal. Por ejemplo, si un cuento empieza así: “Mientras Laura trataba inútilmente de conciliar el sueño, escuchaba el salvaje ruido que metían los árboles y la lluvia torrencial que caía sobre su jardín”, el lector, al leer entre líneas, inferirá que lo más probable es que sea de noche y que hay una tormenta, aún cuando estos datos no aparecen explícitamente.

Esta lectura entre líneas se llama inferir y para poder realizarla, los lectores recurren a sus experiencias o conocimientos previos y los combinan con las claves que les proporciona el texto (información explícita). El resultado es que ellos crean nuevos significados o concluyen algo que no está explícito en la lectura. Cuando los lectores infieren, ellos se involucran personalmente con el texto, están más conscientes del propósito del autor y procesan significados más profundos. Las inferencias pueden realizarse sobre personajes, objetos, tiempo, espacio, valores, preferencias del autor, u otros aspectos relacionados con el texto.



MIS INFERENCIAS

=



CLAVES DEL TEXTO

+



LO QUE SÉ DE LAS CLAVES

LA IMPORTANCIA DE HACER INFERENCIAS

La habilidad de hacer inferencias es crucial para la comprensión lectora, porque inferir le facilita al lector la capacidad de crear significados personales e implicarse en el texto. La inferencia es equivalente al proceso de juzgar, sacar conclusiones o razonar a partir de una información dada. Cuando los alumnos toman conciencia de este proceso, progresan significativamente en la comprensión de lectura. La capacidad de inferir evoluciona gradualmente con la edad; sin embargo, ella podría desarrollarse mucho más si los profesores proporcionáramos a nuestros alumnos más y mejores oportunidades de practicarla.



Trabajar las inferencias desde temprana edad ayuda a los estudiantes a realizarlas en un futuro de forma autónoma, siempre y cuando, su comprensión literal sea buena. De lo contrario, tendrá más problemas para extraer la información que está oculta en el texto. Por ello es importante no dejar de lado este nivel de comprensión.

Cuando los lectores infieren, son capaces de:

- * Hallar las pistas o claves significativas.
- * Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente.
- * Sacar conclusiones del texto (O sea, lo que el autor quiere decir es...).
- * Hacer predicciones razonables mientras leen (dado que..., yo creo que...).
- * Testear y revisar sus predicciones a medida que van leyendo (pero ahora, pienso que...).
- * Interpretar el texto (esto significa que...) y encontrar más de una interpretación o significado en lo leído (también, puede significar que...).
- * Analizar caracteres (ella se come las uñas, debe estar muy nerviosa).
- * Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar.
- * Comprender el significado de palabras desconocidas.
- * Construir significado más allá de la interpretación literal.
- * Utilizar esta estrategia en cualquier tipo de texto.

Los lectores que están conscientes de las inferencias que hacen, son más capaces de:

- * Recordar y aplicar lo que han leído.
- * Analizar críticamente el texto y su autor.
- * Participar en conversaciones sobre lo leído.
- * Crear nuevos conocimientos.
- * Reflexionar acerca de lo que han leído.
- * Sintetizar las principales ideas en textos de no ficción

ACTIVIDADES

Hay diferentes formas de trabajar las inferencias.

Una de ellas es enseñar a que los niños aprendan a buscar y detectar pistas en ejemplos muy concretos, como los que se exponen en “Buscando pistas”.

Buscando pistas

1. Prepare un cuadro grande, como el que se muestra a continuación, en papel kraft. Llene solo las columnas TEXTO y PREGUNTA. Comenten el ejemplo. Luego, pídale a los alumnos que se fijen en las claves para que averigüen las inferencias que están escondidas en los demás textos. Completen oralmente las columnas que faltan.



TEXTO	PREGUNTA	INFERENCIA	PISTAS O CLAVES
Estábamos en un lugar caluroso, con unos pastos muy altos, llenos de ciervos, jirafas y leones acechando...	¿Qué lugar era?	La sabana	Lugar muy caluroso. Pastos muy altos, ciervos, jirafas y leones.
Anita esperó paciente-mente que le llevaran el plato que había pedido, pero el servicio estaba muy lento.	¿Dónde estaba Anita?		
Juan lavó la lechuga, peló y cortó la palta y los tomates y lo puso todo en una fuente.	¿Qué estaba haciendo Juan?		
A María le gusta practicar su papel mirándose en el espejo. Se maquilla y luego actúa como si estuviera en el teatro.	¿Cuál es el trabajo de María?		
La tía Luisa tejía a telar hermosos ponchos de lana de oveja y los vendía en el mercado de su ciudad.	¿Qué oficio tiene la tía Luisa?		
Matías no podía recordar dónde había estacionado su auto y ya había recorrido varias veces el enorme estacionamiento.	¿Cómo se sentía Matías?		



2. El siguiente ejemplo es para alumnos un poco mayores. Ellos deberán responder las preguntas y explicar qué tipo de inferencia están haciendo. Luego, pídeles que agreguen sus propios textos y preguntas. Respóndanlas en conjunto.

TEXTO	PREGUNTA	RESPUESTA Y TIPO DE INFERENCIA
Cuando sonó la alarma, Pedrito se levantó rápido para irse al colegio.	¿A qué hora del día ocurre la acción?	En la mañana, temprano. Inferencia de tiempo.
Cuando sus padres supieron lo que le había sucedido, lloraron de felicidad.	¿Cómo se sentían los padres?	
Aunque salieron a la hora, les tocó un tremendo taco y no llegaron a tiempo para subirse al tren.	¿Por qué perdieron el tren?	
Después de aterrizar, la azafata dijo la hora y la temperatura de París.	¿En qué ciudad y país estaban?	
El bosque ardía, estaba todo quemado y lleno de humo.	¿Qué había provocado esta situación?	
Los abuelos de Juan vivían rodeados de hermosas y milenarias araucarias.	¿En qué zona de Chile vivían los abuelos de Juan?	
Otros, creados por los alumnos.		

Una segunda forma de trabajar las inferencias, es a través de textos escogidos especialmente para ello, de los que encontrará algunos ejemplos en el material fotocopiable que viene a continuación. Fotocópielo y entrégueles las fichas que correspondan, según el nivel en que sus alumnos se encuentran. Revísenlas juntos y aclare sus dudas.

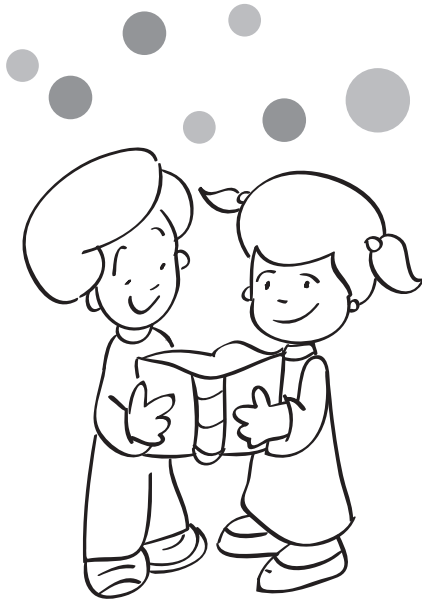


Inferencias a partir de imágenes

Observa las imágenes, piensa e infiere, escribiendo cada inferencia en un .
Sigue el ejemplo.



Esta niña está
haciendo sus tareas
con la lámpara
encendida.



Juanita y Pedro
leen juntos.



Inferencias

1. Lee e infiere, siguiendo el modelo:

Si observo que:	Infero que:
Anita usa lentes cuando ve televisión.	→ Es corta de vista.
Sale mucho humo de la casa de Catalina.	→ _____
Las personas están muy abrigadas.	→ _____
Se están muriendo los peces en el río.	→ _____
Inés y Aurora no se hablan.	→ _____
Juan toma mucho agua.	→ _____
Irene llegó tarde al colegio.	→ _____

2. Lee y luego, responde:

El Gato y los Pájaros

Fábula de Esopo

Un gato oyó que los pájaros de un aviario estaban enfermos, así que se disfrazó de médico y, llevando con él un maletín lleno de instrumentos, fue a preguntar por la salud de los pájaros.

-Nos sentiremos mucho mejor cuando te vayas- contestaron los pájaros sin dejarlo entrar a la jaula.



Piensa e infiere:

¿Qué es un aviario?

¿Por qué crees que los pájaros no dejaron entrar al gato?

¿Cómo crees tú que se sintieron los pájaros cuando escucharon llegar al gato?



Inferencias

Lee y luego, responde:

Hacía mucho calor. Alicia no paraba de estudiar a pesar del cansancio del día. Tendría la prueba al día siguiente y para ella era muy importante pasar a la Enseñanza Media. Los números no eran para Alicia un tema muy complejo, pero la prueba consideraba lo visto durante todo el año.



¿Qué puedes inferir del texto?

¿Qué hora del día era, aproximadamente? _____

¿Cómo lo sabes? _____

¿En qué curso estaba Alicia? _____

¿Cómo lo sabes? _____

¿Qué edad aproximada tenía Alicia? _____

¿Cómo lo sabes? _____

¿De qué materia era la prueba que tendría Alicia al día siguiente? _____

¿Cómo lo sabes? _____

¿Era mucha la materia que tenía que estudiar Alicia? _____

¿Cómo lo sabes? _____

¿Le costaba mucho a Alicia estudiar esta materia? _____

¿Cómo lo sabes? _____

¿En qué estación del año estaba Alicia? _____

¿Cómo lo sabes? _____