



### Habilidades de Comprensión Lectora:

## Identificar información explícita II

**En la vida cotidiana, muchas veces necesitamos localizar información a partir de la lectura de un texto. A este proceso se le llama identificar información explícita y es considerada una habilidad de comprensión lectora básica. En esta ocasión, la idea es mejorar el desarrollo de esta habilidad, enseñando a los alumnos a distinguir entre los temas que se exponen en un texto y lo que se dice de ellos.**

Siempre que se habla de las habilidades de comprensión lectora se hace hincapié en que las habilidades básicas no son suficientes para lograr una comprensión profunda y tener una actitud crítica frente a los textos. Sin embargo, muchas veces se olvida mencionar que éstas funcionan como puente o trampolín para lograr habilidades más analíticas, por lo que no hay que dejar de lado su entrenamiento.

Las habilidades analíticas de comprensión surgen, precisamente, a través del refinamiento en el manejo de las habilidades básicas. Para lograr esto, es necesario hacer un proceso de metacognición, es decir, propiciar instancias de reflexión en torno al proceso mental que se está realizando.

A continuación, detallamos paso a paso **EL PROCESO METACOGNITIVO** del que comenzamos a hablar en **IDENTIFICAR INFORMACIÓN EXPLÍCITA I** y que los alumnos deben continuar realizando:

1. Hacer una lectura general del texto, en forma lenta y concentrada, identificando sus elementos principales, personajes, espacios, etc.
2. Analizar la pregunta para reconocer la información que se debe localizar. Para responder correctamente la pregunta que se plantea, se la debe leer detenidamente y, si es necesario, más de una vez, de manera de lograr determinar qué información del texto hay que localizar para responderla.
3. Volver a leer el texto y subrayar el lugar en el cual se encuentra la respuesta. Posteriormente, se relee el texto en forma rápida, pero atenta, ubicando dentro de éste la respuesta a cada pregunta y destacándola o subrayándola. Se vuelve a leer la pregunta y se comprueba que lo destacado corresponde a la respuesta.
4. Formular la respuesta o seleccionar la alternativa correcta. Finalmente, se deben redactar las respuestas (preguntas abiertas), guiándose exactamente por la información localizada en el texto, o bien, seleccionar la alternativa correcta (preguntas cerradas).

### Actividades previas para todos los niveles

- Recuerde que el trabajo con habilidades requiere, aún en mayor medida, de un ambiente que permita a los alumnos concentrarse en lo que están haciendo.
- Antes de realizar las guías de trabajo, es necesario explicar la terminología que se utilizará durante la actividad. El trabajo con esta habilidad requiere que los alumnos conozcan los siguientes conceptos: idea, tema e información.



- Muestre a sus alumnos el powerpoint “Actividad previa”. Puede simplificar los ejemplos para los alumnos más pequeños.
- Si capta que los alumnos aún no han comprendido los conceptos, proponga más ejercicios en la pizarra. Se sugiere que los alumnos utilicen colores para analizar las oraciones en sus cuadernos. Es importantes que les haya quedado claro el modo en que se utilizarán los conceptos: idea, tema e información.

## → Para 1º y 2º básico

**Objetivo: Que los alumnos y alumnas sean capaces de identificar las ideas presentes en el texto.**

### Actividades:

- \* Baje la ficha para 1º y 2º básico, multicópiela y entregue una a cada alumno. Procure que no tengan distracciones; si están sentados en grupos, reubíquelos individualmente en el espacio de la sala.
- \* Díales que miren el dibujo y léales el título del texto. Invítelos a predecir de qué podrá tratarse y por qué creen eso. Escriba las respuestas en la pizarra para que luego puedan hacer la verificación.
- \* Lea el texto procurando marcar la entonación determinada por la puntuación.
- \* Una vez que haya terminado de leer, verifiquen juntos las predicciones.
- \* Dé tiempo para que releen y completen la ficha de manera independiente. Posteriormente, revisen en conjunto las respuestas.
- \* Modele la lectura del cuadro inferior de la ficha y luego, léanla en conjunto. Coméntenla. Pídales que la destaquen, coloreen o copien en sus cuadernos.

## → Para 3º y 4º básico

**Objetivo: Que los alumnos sean capaces de identificar ideas presentes en el texto, diferenciando tema de información.**

### Actividades:

- \* Baje la ficha para 3º y 4º básico, multicópiela y entregue una a cada alumno. Procure que no tengan distracciones; si están sentados en grupos, reubíquelos individualmente en el espacio de la sala.
- \* Haga una lectura entonada del texto, así estará ayudando a la comprensión oral y a la vez estará siendo un buen modelo de lectura.
- \* Pídales que miren la imagen y lean el título del texto “Los elefantes”. Invítelos a hacer predicciones respecto al contenido y al tipo de texto. Escriba las respuestas en la pizarra para luego hacer la verificación.
- \* Comience la lectura y deténgase cada vez que haya alguna palabra o concepto que los alumnos pudieran no conocer, tales como: “gestación”, “expectativa de vida”, “cruz”, “promedio”, otras. Instale un sistema para que los alumnos le hagan saber cuando desconozcan el significado de una palabra.
- \* Una vez que haya terminado de leer, verifiquen juntos si se cumplieron las predicciones.
- \* Pregúnteles qué tipo de texto es el que acaban de leer. Concluya con ellos que se trata de un texto expositivo que entrega información acerca de los elefantes.



- \* Dé tiempo para que releen y completen de manera independiente la ficha. Posteriormente, revisen en conjunto el trabajo que realizaron. Procure que los niños reflexionen en torno al proceso mental que hicieron para contestar este tipo de preguntas.
- \* Pida un voluntario para leer el cuadro inferior de la ficha. Coméntenlo. Luego, dígalos que lo destaquen, coloreen o copien en su cuaderno.

---

## → Para 5º y 6º básico

**Objetivo: Que los alumnos sean capaces de identificar ideas presentes en el texto, diferenciando tema de información.**

### Actividades:

- \* Baje la ficha para 5º y 6º básico, multicópiela y entregue una a cada alumno. Procure que no tengan distracciones; si están sentados en grupos, reubíquelos individualmente en el espacio de la sala.
- \* Invítelos a hacer predicciones a partir del título, respecto al contenido y al tipo de texto.
- \* Pídales que hagan la lectura de forma independiente y que busquen en el diccionario el significado de las palabras que no conocen.
- \* Verifiquen en conjunto las predicciones que hicieron y que escribieron en la pizarra.
- \* Pregúnteles qué tipo de texto es el que acaban de leer. Concluya con ellos que se trata de un texto expositivo, ya que entrega información acerca de los cambios que ha sufrido la naturaleza.
- \* Dé tiempo para que releen y completen la guía de manera independiente. Posteriormente, revisen en conjunto las respuestas que dieron. Procure que los niños reflexionen en torno al proceso mental que hicieron para contestar las preguntas.
- \* Pida un voluntario para leer el cuadro inferior de la ficha. Luego, coméntenlo y dígalos que lo destaquen, coloreen o copien en su cuaderno.

---

### Referencias:


- \* HIDALGO, M. y MEJÍAS, D. (2011) Recorrido Cognitivo.
- \* AGUILAR, G y SÁNCHEZ, L. (2009) Taller de Habilidades de Pensamiento Crítico y Creativo. Universidad Veracruzana.





# Identificación de ideas presentes en el texto

Lee el siguiente texto:



**Josefa y su perrita**

Josefa tiene una perrita que se llama Blu. La perrita fue su regalo de cumpleaños cuando cumplió cinco años. Blu era muy pequeña y venía dentro de una caja. Josefa es la encargada de darle la comida y sacarla a pasear. Blu es una excelente guardiana, ladra cada vez que alguien pasa fuera de la casa. En la noche, Josefa se despide de su perrita con un abrazo antes de ir a acostarse. Blu es una perrita muy feliz.

¿Cuántas ideas hay en el párrafo? Copia a continuación cada una de las ideas del párrafo:

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

¿Cuáles de las siguientes ideas aparece en el texto? Responde señalando con una **X** o un **✓** según corresponda:

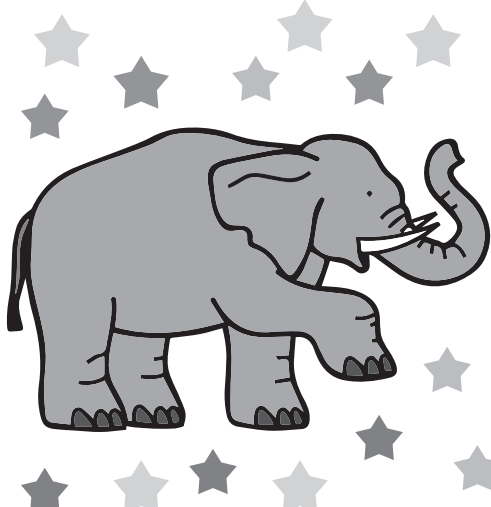
	Josefa es una niña feliz.
	Blu tiene una perrita llamada Josefa.
	Josefa es la encargada de darle la comida a Blu.
	Blu es una excelente guardiana.
	Josefa era muy pequeña y venía dentro de una caja.
	Blu se despide de Josefa con un abrazo ante de acostarse.
	Josefa es la encargada de sacar a pasear a Blu.
	Blu fue el regalo de cumpleaños de Josefa cuando cumplió cinco años.

Lo que acabas de hacer en esta guía fue IDENTIFICAR IDEAS PRESENTES EN EL TEXTO. Para esto tuviste que releer el texto y buscar allí la información. Este tipo de preguntas también son del tipo AHÍ MISMO porque las respuestas también están en el mismo texto.



# Identificación de ideas presentes en el texto

Lee el siguiente texto:



## Los elefantes

Los elefantes son los animales terrestres más grandes que existen actualmente. Su periodo de gestación dura 22 meses, el más largo en cualquier animal terrestre. Al nacer, usualmente pesan alrededor de 120 kg. Su expectativa de vida es de 50 a 70 años, pero registros antiguos documentan edades máximas de hasta 82 años. El elefante más grande del que se tiene registro, pesó alrededor de 11.000 kg (Angola, 1956), alcanzando una altura en la cruz de 3,96 m, un metro más alto que el elefante africano promedio.

¿Cuántas ideas hay en el texto? En este texto hay  ideas.

Analiza las ideas del párrafo identificando los temas y las informaciones respectivas:

Tema	Información



¿Cuáles de las siguientes ideas aparece en el texto? Responde señalando con una **X** o un **✓** según corresponda:

<input type="checkbox"/>	La expectativa de vida de los elefantes es de 22 meses.
<input type="checkbox"/>	Hay registros antiguos que documentan elefantes de edades máximas de 82 años.
<input type="checkbox"/>	El peso de un elefante al nacer normalmente es de 11.000 kg.
<input type="checkbox"/>	El elefante más grande del que se tiene registro, alcanzaba una altura en la cruz de 3,96 m

Responde en tu cuaderno a partir de la ideas presentes en el texto:

1. ¿Cuál es el animal terrestre más grande que existe actualmente?
2. ¿Cuánto dura el periodo de gestación de los elefantes?
3. ¿Cuál es la expectativa de vida de los elefantes?
4. ¿Cuánto pesó el elefante más grande del que se tiene registro?

Lo que acabas de hacer en esta guía fue IDENTIFICAR IDEAS PRESENTES EN EL TEXTO y señalar el tema al que se referían y la información respectiva. Para esto tuviste que releer el texto y buscar allí la información. Este tipo de preguntas también son del tipo AHÍ MISMO porque las respuestas están en el mismo texto.



# Identificación de ideas presentes en el texto



Lee el siguiente texto:

## La transformación de la naturaleza

Hoy en día no vivimos en medio de la naturaleza original. La naturaleza que nos rodea viene siendo modificada por la acción del hombre desde hace milenios.

Más de 80.000 millones de seres humanos ya han habitado sobre la superficie de la Tierra. Todos estos miles de millones de individuos se emanciparon de las condiciones naturales que restringen y determinan a las restantes especies animales. La mayor parte de las acciones humanas han sido esencialmente geográficas, es decir, capaces de transformar la naturaleza circundante: canalizaciones, diques, desvíos de aguas, represas, caminos, plantaciones, ciudades, etcétera, son algunos ejemplos. La acción humana sobre la naturaleza ha afectado a todos los componentes del medio natural: las especies vegetales y animales, los ecosistemas, el suelo, las aguas, la topografía, los climas...

El poder del hombre sobre la naturaleza no ha cesado de crecer, y ha ido al ritmo del progreso y las revoluciones tecnológicas, buscando siempre nuevas formas de responder a los “desafíos” presentados por la naturaleza. La creación de nuevas tierras -pólder-, ganadas a las aguas del mar o de los ríos, es una de las formas más elaboradas de esta artificialización.

¿Cuántas ideas hay en el texto?

Párrafo 1

Párrafo 2

Párrafo 3

Analiza las ideas del segundo párrafo identificando los temas y la información respectiva:

idea N°	Tema	Información



¿Cuáles de las siguientes ideas aparece en el texto? Responde señalando con una **X** o un **✓** según corresponda:

	Hoy en día no vivimos en medio de la naturaleza original.
	La naturaleza que nos rodea no ha cesado de crecer, y ha ido al ritmo del progreso y las revoluciones tecnológicas.
	Más de 80.000 millones de seres humanos han afectado a todos los componentes del medio natural.
	La mayor parte de las acciones humanas han sido esencialmente geográficas, es decir, capaces de transformar la naturaleza circundante.
	La creación de nuevas tierras ha afectado a todos los componentes del medio natural.

Responde en tu cuaderno a partir de la ideas presentes en el texto:

1. ¿Qué ha pasado con la naturaleza que nos rodea?
2. ¿Cuántos seres humanos ya han habitado sobre la superficie de la Tierra?
3. ¿Quiénes se emanciparon de las condiciones naturales que restringen y determinan a las restantes especies animales?
4. ¿Cómo han sido la mayor parte de las acciones humanas?
5. ¿Qué ha afectado a todos los componentes del medio natural?
6. ¿Qué no ha cesado de crecer?

Lo que acabas de hacer en esta guía fue IDENTIFICAR IDEAS PRESENTES EN EL TEXTO y señalar el tema al que se referían y la información respectiva. Para esto tuviste que releer el texto y buscar allí la información. Este tipo de preguntas también son del tipo AHÍ MISMO porque las respuestas están en el mismo texto.