



Habilidades de Comprensión Lectora:

Identificar información explícita I

Pensar de manera analítica, crítica, creativa y, además, ser consciente de ello, es algo que se aprende y que es posible perfeccionar con el apoyo de estrategias y de la práctica constante.

Acceder a la información es un primer paso para ser un ciudadano del siglo XXI. El siguiente, es desarrollar un pensamiento reflexivo y crítico que permita discriminar dentro del mar de información a la que nos enfrentamos.

Los estudios de psicología cognitiva que se han hecho al respecto, señalan que para lograr esto es necesario: una enseñanza intencionada de las habilidades del pensamiento y la ejercitación persistente y sistemática de las destrezas prácticas o de ejecución.

En la actualidad, los niños y niñas aprenden a leer en la educación escolar. Sin embargo, lo que se entiende por “leer” muchas veces se reduce a un concepto arcaico que reduce la lectura a un ejercicio mecánico de decodificación de signos.

Para cualquiera de nosotros es evidente que las exigencias de los nuevos tiempos van muchísimo más allá y que es una necesidad que los niños comiencen a leer comprensivamente desde muy temprana edad, para así lograr alcanzar todo el disfrute y el crecimiento que esta actividad les puede brindar.

El trabajo de desarrollo de las habilidades de comprensión lectora se puede agrupar en tres grandes ámbitos:

- * extraer información explícita;
- * realizar inferencias sobre aspectos formales o de contenido, estableciendo relaciones entre información explícita y/o implícita;
- * interpretar el sentido de diferentes partes del texto y de su globalidad.

Así, comenzando por las habilidades más sencillas pero no por eso menos importantes a la hora de comprender un texto, es que les ofrecemos esta serie de experiencias de aprendizaje para trabajar la comprensión lectora comenzando por la habilidad de identificar información explícita.

Actividades

El trabajo con habilidades requiere de un ambiente de silencio, respeto y mucha concentración; es necesario que los alumnos estén especialmente atentos a la labor que realizan. El foco de estas actividades está puesto en la reflexión metacognitiva y para que ésta se realice con la profundidad y consistencia que esperamos, es necesario estar con todos los sentidos puestos en el proceso que se va a realizar.

→ Para 1º y 2º básico

Objetivo: que los alumnos sean capaces de extraer información explícita evidente.

- * Baje la ficha para 1º y 2º básico que viene a continuación del artículo. Multicópiela y entregue una a cada alumno. Procure que los estudiantes no tengan distracciones; si están sentados en grupos, redistribúyalos individualmente en el espacio de la sala.



- * Lea el texto procurando marcar la entonación determinada por la puntuación. Así no sólo estará ayudando a la comprensión oral sino también estará siendo un buen modelo de lectura.
- * Dígalos que el título del texto es “Paulina”. Invítelos a predecir de qué podrá tratarse y por qué creen eso. Escriba las respuestas en la pizarra para que luego puedan hacer la verificación.
- * Comience la lectura y deténgase para preguntar si alguien conoce La Calera. Cuénteles dónde queda o muéstreles el lugar en un mapa.
- * Continúe la lectura y deténgase en “**morena**”. Pregúnteles si saben a qué se refiere. Explíquelo de ser necesario.
- * Continúe la lectura y deténgase en “**crespo**”. Pregúnteles si conocen alguna otra palabra o manera de decir lo mismo. Dé un sinónimo.
- * Continúe la lectura y deténgase después del cuarto punto seguido. Pregúnteles por qué las personas tenemos distintas características físicas. Explíqueles que las heredamos de nuestros padres y sea enfática en señalar que nuestras características físicas nada dicen de nuestra calidad como personas.
- * Una vez que haya terminado de leer, verifiquen juntos si se cumplieron o no las predicciones.
- * Pregúnteles qué tipo de texto es el que acaban de leer. Concluya con ellos que se trata de un texto informativo en el que se describe a una niña.
- * Dé tiempo para que releen y respondan de manera independiente. Posteriormente, revisen en conjunto las respuestas que dieron. Procure que los niños reflexionen en torno al proceso mental que hacen para contestar las preguntas. Pídales que subrayen la información que utilizaron para responder.
- * Modele la lectura del cuadro inferior de la ficha y luego, realicen una lectura en conjunto de ella. Coméntenla.

→ Para 3º y 4º básico

Objetivo: que los alumnos sean capaces de extraer información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes.

- * Baje la ficha para 3º y 4º básico que viene a continuación de este artículo, fotocópiela y entregue una a cada alumno. Procure que no tengan distracciones; si están sentados en grupos, reubíquelos individualmente en el espacio de la sala.
- * Lea el texto procurando marcar la entonación determinada por la puntuación. Así no sólo estará ayudando a la comprensión oral sino también estará siendo un buen modelo de lectura.
- * Dígalos que el título del texto es “Helado de miel” y muéstreles el dibujo. Invítelos a predecir de qué podría tratarse y por qué creen eso. Escriba las respuestas en la pizarra para luego hacer la verificación.
- * Comience la lectura y deténgase cada vez que haya alguna palabra que los alumnos pudieran no conocer, tales como: “**litro**”, “**gramos**”, “**decorar**”, “**añade**”, “**retira**”, “**remover**”, “**recipiente**”, “**viértelo**”, “**desmolda**”, etc. Instale un sistema en que levanten la mano durante la lectura cuando haya una palabra que no conocen.
- * Una vez que haya terminado de leer, verifiquen juntos si se cumplieron o no las predicciones.
- * Pregúnteles qué tipo de texto es el que acaban de leer. Concluya con ellos que se trata de un instructivo y que los instructivos, que señalan los pasos para hacer una preparación de comida, se llaman recetas.



- * Dé tiempo para que releen y respondan de manera independiente las preguntas que se les formulan. Posteriormente, revisen en conjunto las respuestas que dieron. Procure que los niños reflexionen en torno al proceso mental que hacen para contestar las preguntas.
- * Pida un voluntario para leer el cuadro inferior de la ficha. Coméntenlo. Luego dígales que lo destaquen, coloreen o copien en su cuaderno.

→ Para 5º y 6º básico

Objetivo: que los alumnos sean capaces de extraer información explícita relevante distinguiéndola de la accesoria.

- * Baje la ficha para 5º y 6º básico que se encuentra al final de este archivo. Multicópiela y entregue una a cada alumno. Procure que no tengan distracciones; si están sentados en grupos, reubíquelos individualmente en el espacio de la sala.
- * Invítelos a hacer predicciones a partir del título, respecto al contenido y al tipo de texto.
- * Pídales que hagan la lectura de forma independiente y que levanten la mano para preguntar si desconocen el significado de alguna palabra. Luego, verifiquen las predicciones.
- * Pregúnteles qué tipo de texto es el que acaban de leer. Concluya con ellos que se trata de un texto argumentativo, ya que da una opinión y la fundamenta con razones o argumentos.
- * Dé tiempo para que releen y respondan de manera independiente las preguntas que se formulan. Posteriormente, revisen en conjunto las respuestas que dieron. Procure que los niños reflexionen en torno al proceso mental que hacen para contestar las preguntas.
- * Pida un voluntario para leer el cuadro inferior de la guía. Luego, coméntenlo y dígales que lo destaquen, coloreen o copien en su cuaderno.

Referencias:

- * MINEDUC. (2008) Comprensión Lectora. 2ª Jornada de Capacitación Bibliotecas Escolares MERCOSUR. Santiago, Chile.
- * MINEDUC. (2007) Mapas de Progreso del Aprendizaje. Sector Lenguaje y Comunicación Mapa de Progreso de Lectura. Santiago, Chile.





Identificación de Información Explícita

Lee el siguiente texto:

Paulina

Paulina es una niña de 7 años que vive en la ciudad de La Calera. Su piel es morena y tiene el pelo crespo y negro. Como tiene el pelo muy largo, le gusta hacerse moños o chapes. Sus ojos son grandes y de color café claro. Siempre usa pantalones cortos y poleras a rallas. Nunca se saca sus zapatillas azules porque dice que con ellas corre muy rápido.

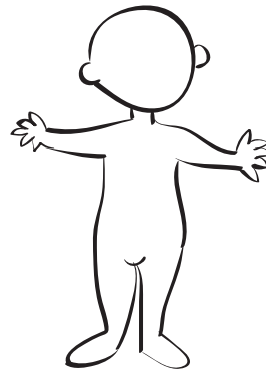
Responde, a partir de la información del texto:

1. ¿Cómo se llama la niña que se describe en el texto? _____
2. ¿De qué color es su piel? _____
3. ¿Cómo es su pelo? _____
4. ¿Cómo son sus ojos? _____
5. ¿Qué ropa es la que siempre usa? _____
6. ¿De qué color son sus zapatillas? _____
7. ¿Por qué le gusta usar esas zapatillas? _____

Ahora ayuda a Paulina a completar este retrato con los datos de la lectura.

Me llamo

Vivo en




Lo que acabas de hacer en esta guía fue IDENTIFICAR INFORMACIÓN EXPLÍCITA DEL TEXTO. Para esto tuviste que releer el texto y buscar allí la información. A este tipo de preguntas se las llama AHÍ MISMO porque las respuestas están en el mismo texto.



Identificación de Información Explícita

Lee el siguiente texto:

Helado de miel	
Ingredientes (para 4 personas)	Para decorar
1 litro de leche 300 gramos de miel 8 yemas de huevo 200 gramos de crema	Un poco de miel Unas hojas de menta Unas frambuesas
Preparación	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Calienta la leche hasta que hierva y añade la miel poco a poco revolviendo hasta que se disuelva. 2. Retira la mezcla del fuego y agrega las yemas de huevo batidas. Cuécela a fuego suave sin parar de remover hasta que espese. 3. Coloca el recipiente con la crema dentro de otro con agua helada y bate. Añade la crema mezclando con cuidado. Viértelo en un molde bien frío y congela durante tres horas. 4. Desmolda y ya está listo para servir. Decora con la miel, unas hojas de menta y unas frambuesas. 	



Busca en el texto la información que necesites para contestar las siguientes preguntas y subráyala. Sólo una vez que la información esté subrayada, responde:

1. ¿Para cuántas personas alcanza esta receta? _____
2. ¿Qué ingredientes se miden en gramos? _____
3. ¿Cómo se añade la miel? _____
4. ¿Dónde se coloca la crema para batirla? _____

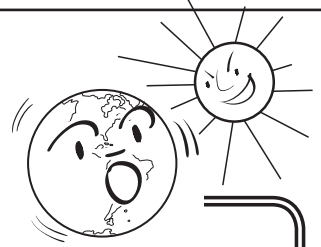
¿Cuáles fueron los pasos que realizaste para contestar estas preguntas?:

- PASO 1 _____
- PASO 2 _____
- PASO 3 _____

Lo que acabas de hacer en esta guía fue IDENTIFICAR INFORMACIÓN EXPLÍCITA DEL TEXTO. Para esto tuviste que releer el texto y buscar allí la información. A este tipo de preguntas se las llama AHÍ MISMO porque las respuestas están en el mismo texto.



Identificación de Información Explícita



Lee el siguiente texto:

Digamos NO a los gases que destruyen la capa de ozono

Katía Soto

Es necesario limitar la fabricación y el uso industrial o doméstico de los gases causantes de la destrucción de la capa de ozono porque de no ser así, la temperatura de la Tierra aumentará varios grados, y entonces, el hielo de los casquetes polares se fundirá, aumentando el nivel de los mares, con las consecuencia que eso implica para las poblaciones costeras que quedarían inundadas.

Además, si sigue aumentando la intensidad con que las radiaciones ultravioletas llegan hasta la superficie terrestre, se elevarían espectacularmente los casos de ceguera y de cáncer de piel.

Por consiguiente, urge limitar y legislar acerca del uso de sustancias que dañan el ozono de la atmósfera terrestre. De otro modo, la humanidad se encontraría frente a un desastre ecológico de proporciones incalculables.

Adaptado de: <http://roble.cnice.mecd.es>

Busca en el texto la información que necesites para contestar las siguientes preguntas y subráyala. Sólo una vez que la información esté subrayada, responde:

1. ¿Qué es lo que hay que limitar? _____
2. ¿Por qué? _____
3. ¿Qué tipo de radiaciones son las que aumentarían? _____
4. ¿Qué tipo de desastre tendría que enfrentar la humanidad? _____

¿Cuáles fueron los pasos que realizaste para contestar estas preguntas?

PASO 1 _____

PASO 2 _____

PASO 3 _____

Lo que acabas de hacer en esta guía fue IDENTIFICAR INFORMACIÓN EXPLÍCITA DEL TEXTO. Para desarrollar la habilidad de identificar se requiere que seas capaz, después de la lectura, de reconocer la(s) idea(s) y/o información(es) expresada(s) explícitamente.